Relatório - CPA 2021

Março/2022

Nome/Código da IES: Faculdade Adventista Paranaense – Código 1613

Caracterização da IES: Instituição privada, sem fins lucrativos, confessional.

Estado: Paraná

Município: Ivatuba

Composição da CPA

Nome	Segmento que Representa
Angela Ribeiro Vidal Cypriano Ramos	Coordenadora
Elis Regina Mazzo	Corpo técnico-administrativo
Arthur Morais Silva	Corpo técnico-administrativo
Kelly Puertas	Corpo docente
Henry Gabriel Cardoso dos Santos	Corpo discente do curso de Enfermagem
Ellen Sara Negreiros	Corpo discente do curso de Psicologia
Bento Lepoldino de Jesus	Representante da sociedade civil
Ademir Ribeiro de Assis	Representante da sociedade civil

Tabela 1 – CPA/Faculdade Adventista Paranaense 2021

Período de mandato da CPA: 12/04/2021 a 12/04/2022

APRESENTAÇÃO

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, estabeleceu a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) como órgão colegiado de supervisão e coordenação do

SINAES. Neste contexto, foi criada a Comissão Própria de Avaliação (CPA), cuja função é coordenar e articular o processo interno de avaliação da instituição de ensino superior.

Nesta comissão de autoavaliação, os professores, estudantes, técnicos administrativos e membros da comunidade externa são os avaliadores. Tudo isto com a participação dos diversos segmentos da comunidade acadêmica, à luz da missão e de seu Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e da Proposta Pedagógica da Instituição. Podemos chamar a CPA de espelho da instituição, pois abre espaço para o exame da coerência do projeto institucional e sua realização, de modo que a instituição possa avaliar seus níveis de pertinência e qualidade, suas fortalezas e fragilidades, a partir das quais construirá uma agenda futura, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados. Assim, a cultura de avaliação da instituição resultará em uma comunidade interna que se identifica e se compromete com esta prática formativa, aperfeiçoando tanto os docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, quanto o aspecto institucional, colocando todos os atores em um processo de reflexão e autoconsciência institucional. Dentro deste projeto 10 dimensões são avaliadas, às quais podemos verificar abaixo:

Dimensão 1 - A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Identifica o projeto e / ou missão institucional, em termos de finalidade, compromissos, vocação e inserção regional e / ou nacional.

Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Explicita as políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã; de construção e disseminação do conhecimento; de articulação interna, que favorece a iniciação científica e profissional de estudantes, os grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de extensão.

Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição

Contempla o compromisso social da instituição na qualidade de portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de

respeito pela diferença e de solidariedade, independentemente da configuração jurídica da IES.

Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade

Identifica as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, de tal sorte que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a

IES se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

Dimensão 5 - Políticas de pessoal

Explicita as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Dimensão 6 - Organização e gestão da Instituição.

Avalia os meios de gestão para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional.

Dimensão 7 - Infraestrutura física

Analisa a infraestrutura da instituição, relacionando-a as atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias da IES.

Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

Considera o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados, elementos de um mesmo continuum, partícipes do processo de gestão da educação superior. Esta dimensão está na confluência da avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucional.

Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais a IES busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira

Avalia a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica.

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A Faculdade Adventista Paranaense, através da sua CPA, elaborou um projeto de avaliação institucional que propõe uma autorreflexão permanente, evitando a fragmentação dos aspectos a serem avaliados, não parcializando a realidade educacional da IES, e que seja caracterizado pelas peculiaridades da participação da comunidade no trabalho avaliativo, pautada pela conquista de consensos. Assim, assegura-se a presença de atores diretamente envolvidos com o objeto de avaliação, compondo com outros que vivem o ambiente institucional, favorecendo o debate e a reflexão, sempre a partir de material de apoio previamente preparado em forma de propostas preliminares.

Desde sua instituição, a CPA se preocupa com esse processo avaliativo, tendo em vista a superação das fragilidades apontadas e a adoção de novas posturas frente às

necessidades que se impõem. Este ano, o presente relatório apresenta informações colhidas durante o ano de 2021.

Concepção de Avaliação da Faculdade Adventista Paranaense

O processo de autoavaliação pretende se constituir num mecanismo que fortaleça os Cursos de graduação em Enfermagem, Administração, Ciências Contábeis, Teologia, Pedagogia e Psicologia. São interlocutores desse processo os alunos, os docentes, instituição e comunidade, compondo um sistema complexo que exige transformações na estrutura dos cursos que redundem em qualidade e permanente compromisso social, sendo este o principal desafio de uma autoavaliação de qualidade.

A autoavaliação é um processo que engloba os diferentes aspectos de ensino, pesquisa e gestão dos cursos. Sua legitimidade decorre do envolvimento e da participação da Instituição de Ensino e dos sujeitos envolvidos nesse processo.

Para darmos conta da complexidade da autoavaliação constituída e constituinte de sujeitos intencionados de transformação qualitativa, a faculdade desenvolve um amplo processo de conhecimento, interpretação, atribuição de juízos de valor, organização e instauração de ações e metas que sustentem a proposta. Para atingirmos tal propósito, o processo é discutido e operacionalizado coletivamente.

Dentro das limitações de qualquer ação que envolve pessoas e grupos, todos podem se manifestar sobre as dimensões da organização do projeto pedagógico dos cursos, especialmente sobre o que é imprescindível para o cumprimento das prioridades educativas. Diante deste cenário, torna-se imperativo o trabalho de autoavaliação, não apenas para satisfazer as recomendações do Ministério da Educação e Cultura (MEC), e as Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação, devendo se constituir num compromisso ético-profissional de todos os envolvidos. Essa proposta está também baseada nas evidências de fragilidades dos cursos, ocorridas e sentidas, porém não formalizadas durante o percurso, no que diz respeito à integração de atividades curriculares e professores; à realização de avaliações interdisciplinares de ensino; ao trabalho com problemas complexos e contextualizados, que levem em consideração a transversalidade dos conhecimentos e ao foco da avaliação – que inclua não só os conhecimentos e desempenho do aluno, mas o contexto geral das atividades e o próprio professor.

AutoAvaliação

Nos últimos anos, a avaliação institucional tem sido obrigatoriamente presente nas agendas das discussões acadêmicas, evidenciando-se seus aspectos de caráter reflexivo, transformador, fortalecedor e, sobretudo, mentor de significativas mudanças e aperfeiçoamentos. A Faculdade Adventista Paranaense tem como identidade uma filosofia própria, tendo como missão *"promover o desenvolvimento harmônico das capacidades do educando baseado na visão bíblico-cristã, para o exercício pleno e consciente de seu papel social, profissional e espiritual, de modo que sua influência alcance a sociedade e se perpetue à eternidade"*. Essa missão caracteriza nossa instituição como confessional, tendo por pressupostos a pesquisa, o ensino e extensão como formas de condução de suas ações.

Dessa forma, a realização da avaliação institucional é de suma importância, em especial quando se entende que o papel da IES não é só de produzir conhecimento, mas assegurar o desenvolvimento social, o fortalecimento da identidade cultural, o desenvolvimento de uma cultura empreendedora e de participação social. Nesse sentido, as diretrizes para avaliação interna regulamentadas pelo Sistema nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), vieram somar significativamente a operacionalização de suas ações.

Abordagem Metodológica

A construção coletiva do Projeto de Autoavaliação Institucional integrou, e ainda integra, atividades desencadeadas e coordenadas pelos membros da CPA, estimulando o envolvimento dos atores institucionais como um todo: discente, docente, corpo técnico-administrativo e comunidade. Assim sendo, a proposição do Projeto foi construída em diálogo com a comunidade acadêmica. Esse caminho percorreu momentos importantes:

1ª Etapa: Preparação

Os membros constituintes da CPA reuniram-se no mês de março de 2021 e setembro de 2021 a fim de criar a campanha de sensibilização para a autoavaliação. Esse processo ocorreu levando-se em consideração a importância da participação acadêmica nos

processos de avaliação da instituição. A partir deste passo, decidiu-se, neste ano, uma abordagem para o corpo discente. Para o corpo docente, levando em consideração algumas observações feitas por membros da comunidade acadêmica, decidiu-se reavaliar o questionário de avaliação a fim de tornar mais ágil e efetiva a ação do mesmo. Como em 2021 ainda estávamos em momento de pandemia, as ações de sensibilização aconteceram para os discentes e docentes da Instituição. As ações foram parecidas: disponibilização de cartazes no campus lembrando da semana de autoavaliação e, avaliação propriamente (para o grupo discente). No primeiro semestre, o meio utilizado para a divulgação do questionário de avaliação aconteceu pelo whatsapp. No segundo semestre, ocorreu da mesma forma, mas, além de banners nos murais e prédios da instituição, houve um movimento de conscientização e conhecimento das ações da CPA por meio de um stand e quizzes como propostas de interação com a comunidade acadêmica.

A Campanha para conscientização da CPA IAP 2021 seguiu as seguintes linhas de pensamento, os quais se quer transmitir através da publicidade:

- Que o aluno, o professor, o técnico e a comunidade sejam a mudança que querem ver na Instituição, a fim de que todos tenham essa noção de pertencimento.
- O aluno, o professor, o técnico e a comunidade devem se sentir parte do processo de avaliação.
- O aluno, o professor, o técnico e a comunidade devem perceber a avaliação como um processo para a melhoria da instituição que refletirá em um ambiente melhor para todos.

Dessa forma, sugeriu-se o tema desta campanha: “Sua Voz Faz a Diferença”.

Ações de divulgação realizadas

Durante todo o ano ficou disponível no site da instituição: https://iap.org.br/faculdade/cpa/ a campanha de sensibilização “Sua Voz Faz a Diferença”. Ademais, ao longo do semestre e uma semana antes do processo avaliativo, o contato com os atores da pesquisa foi direto, durante alguns momentos de aula, explicando as formas de acesso ao formulário da CPA e compartilhando as ações conquistadas por meio da avaliação.

Figura 1: Banner da campanha de sensibilização da CPA 2021

Figura 2: Campanha de sensibilização da CPA 2021

As informações relativas à CPA, bem como acesso aos relatórios anteriores, comissão, etc., pertinentes a essa comissão, também podem ser encontradas em meio eletrônico, no mesmo site.

Na segunda avaliação do ano, além dos pontos já descritos acima, foi apresentado pela comissão de avaliação IAP 2021 o resultado de alguns pontos relevantes obtidos no primeiro semestre, respondendo a algumas fragilidades encontradas pela avaliação.

Nos dois semestres foi estipulado um prazo de duas semanas para que a avaliação acontecesse em uma plataforma virtual, por curso. Este ano, assim como nos anos anteriores, houve sensibilização uma semana anterior à avaliação, a fim de estimular a participação dos atores sociais envolvidos. Contudo, apesar de todos os esforços, a adesão ainda ficou aquém do esperado, principalmente no primeiro semestre tendo 162 participantes, e, no segundo semestre, 317 (no grupo discente). Apesar da melhora significativa do segundo mestre com relação ao primeiro, é nítida a necessidade de um esforço ainda maior no próximo ano, 2022, a fim de aumentar o número de envolvidos no processo avaliativo.

A avaliação do corpo docente está sendo reestruturada e não foi realizada no ano de 2021.

A seguir, fotos dos momentos de divulgação das ações da CPA e stand da CPA para dúvidas e “quizzes” ao longo da semana de sensibilização do segundo semestre:

Figura 3: Campanha de sensibilização do 2 Semestre de 2021

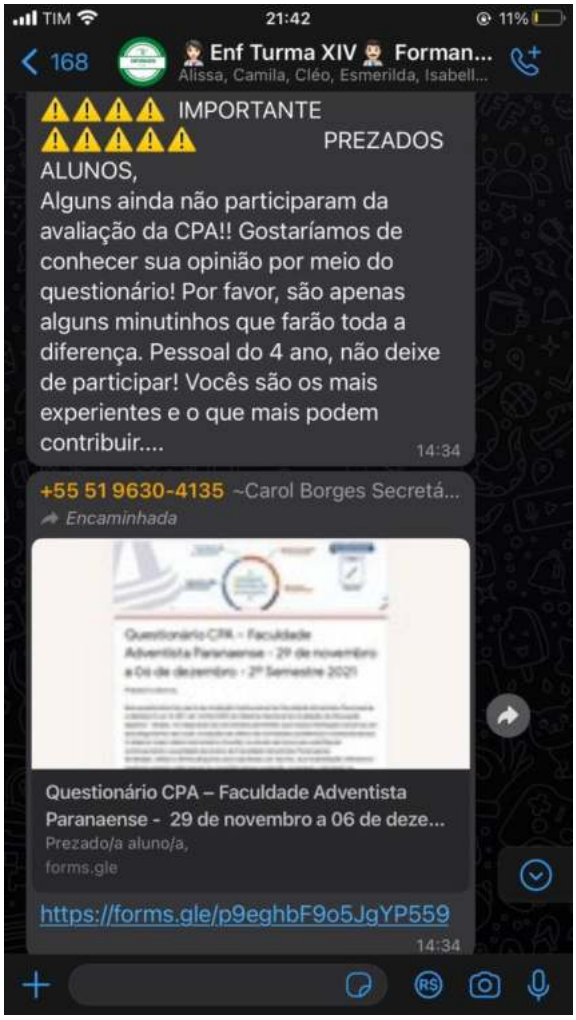


Figura 4: Divulgação do questionário via Whatsapp – CPA 2021

2ª Etapa: Desenvolvimento

Nessa etapa se deu a elaboração dos instrumentos para análise e desvelamento da realidade nas dimensões educativa e gestora que levaram em consideração as experiências existentes na IES, reafirmando seu caráter formativo e processual pautado nos princípios da participação, transparência e continuidade, visando contemplar os princípios fundamentais do SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

A etapa seguinte foi a geração dos dados obtidos por instrumento especialmente discutido, refletido, analisado e construído na etapa anterior e aplicação a todos os atores da comunidade acadêmica.

Para a conclusão dessa etapa foi realizado o processamento, análise e interpretação dos dados de avaliação, sendo gerados dados anuais. Em seguida esses dados foram divulgados em murais e em reuniões, ressaltando as principais fragilidades e potencialidades evidenciadas pela avaliação bem como as medidas tomadas.

3ª Etapa: Consolidação

Nessa etapa se concretizou a elaboração de relatório, subsidiando a IES com informações diagnosticadas no decorrer do processo, possibilitando discussões entre os diversos atores da comunidade acadêmica.

A seguir apresentamos a interpretação dos dados das avaliações realizadas em 2022. De acordo com a resolução disposta no art. 3º da Lei Nº 10.861, organizaremos esse campo de acordo com os cinco eixos que contemplam as dez dimensões organizadas pelas tabelas a seguir. As tabelas já apresentam as ações realizadas e as ações que ainda devem ser implantadas ou estão em processo de implantação:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8 - *Planejamento e avaliação*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Atividades de sensibilização. Atividades para a socialização dos resultados. Reformulação dos instrumentos de avaliação discente	Abertura e apoio da IES.	Utilização de mecanismos para a informatização dos dados da avaliação; Melhoria na Informatização dos instrumentos;	Reformulação do instrumento de avaliação do corpo técnico-administrativo

Reformulação dos instrumentos de avaliação docente e comunidade. Assessoria técnica para a comissão.		Divulgação sistemática e eficaz dos instrumentos de avaliação para discentes, docentes, comunidade e corpo técnico-administrativo.	

Quadro 1 - Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

Nos últimos anos houve, por parte da IES, grande mobilização na informatização do processo avaliativo como um todo, mostrando-se mais eficaz e ágil à obtenção de dados. A partir de 2016, a avaliação discente ocorreu em meio digital, por meio de um link enviado nos grupos de whatsapp, enviados aos grupos de cada turma e curso. Contudo, constatou-se a necessidade de uma divulgação mais sistemática nos meios digitais, de forma a lembrar, constantemente, a cada ator dessa avaliação, a necessidade e a importância dessa atitude. Para dar conta disso, disparamos, em ambiente virtual de aprendizagem, lembretes sobre o processo de avaliação e conquistas da CPA.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1 *- A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Análise crítica da realidade e reflexão do PDI. Elaboração do programa de trabalho dos coordenadores de curso	Apoio da direção geral e da mantenedora para recursos que tornem possível a implantação e manutenção das comissões.	Estratégias de trabalho das comissões. Educação continuada para os membros das comissões.	Criação de uma comissão para avaliação e reflexão do PDI, PPCs, PPI e análise de mercado para abertura de novos cursos.

para atualização do currículo. Formação de uma comissão para acompanhamento do Plano de desenvolvimento Institucional (PDI) de 2012- 2017; Formação de um grupo de estudo para elaboração do Projeto Pedagógico da Instituição (PPI); Formação de uma comissão para análise de mercado, trazendo subsídios para implantação de novos cursos, bem como a elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) futuros;			

Quadro 2 – Dimensão 1 - *A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*

De acordo com os dados obtidos da avaliação dos atores envolvidos, percebe-se que há clareza quanto à missão institucional, sendo esse um dos pontos mais fortes e coesos entre os grupos avaliados. Esses dados poderão ser conferidos no anexo desse documento.

Dimensão 3 - *Responsabilidade social da instituição*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	

Atividades voltadas para comunidade com diversos temas.	Atividades de promoção da saúde. Parcerias com prefeituras e outras entidades. Apoio da direção e mantenedora.	Criação de um sistema de avaliação das atividades pela comunidade; Ampliação das atividades desenvolvidas pelo curso de Administração.	Elaboração e implantação de um sistema de avaliação das ações de responsabilidade social;

Quadro 3 – Dimensão 3 - *Responsabilidade social da instituição*

O exercício consciente do papel social e assistencial à comunidade em diversas áreas (educacional, saúde e social) faz parte da filosofia da Instituição Adventista.

O tema responsabilidade social, hoje tão difundido, vem fazendo parte da realidade de cada empresa e instituição e não é diferente em nossa instituição, pois sempre nos mostramos preocupados com o aspecto social, desde sua fundação, em 1863.

Dentro deste contexto, a instituição adventista sempre trabalhou com o objetivo de formar um cidadão integral, capaz de interagir consigo mesmo e com a comunidade. Para isto, nossa organização promove diversos programas para que este objetivo se transforme em ações.

A composição da microrregião de Maringá, em sua grande maioria, é de municípios de baixo nível socioeconômico. O IAP está estrategicamente localizado no centro geográfico desses municípios, o que lhe propicia um caráter mediador entre eles, facilitando o projeto assistencial de cunho educativo. A prestação de serviços à população dessa região é realizada através de eventos e projetos e está voltada para o aprendizado do acadêmico, ou seja, são elaborados como elemento formador do processo educacional e de trabalho à comunidade do futuro profissional, mas também e especialmente, para a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos através da ação de profissionais especializados para realizar e para implementar medidas de alcance coletivo.

Os programas voltados ao apoio à sociedade objetivam a melhoria da qualidade de vida e a integração de servidores, docentes, estudantes e comunidade, constituindo-se em importante instrumento para o desenvolvimento promissor do IAP.

Apesar de todo esse esforço, é possível salientar que nossa maior fragilidade nessa dimensão está relacionada à elaboração e implantação de um sistema de avaliação das ações de responsabilidade social que ainda não foi possível.

As ações que contemplam parte da Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição na qualidade de portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade podem ser percebidas através das tabelas a seguir, que apresentam os projetos desenvolvidos na Faculdade Adventista Paranaense no ano de 2021. É notório o crescimento da atuação da instituição nas comunidades vizinhas e na própria instituição, como é possível perceber nos projetos de extensão dos cursos que compõem essa IES, conforme quadros abaixo:

CURSO	EXTENSÃO	DATA	OBJETIVO	PARTICIPANTES
	Robótica na sala de Aula	Maio - novembro	Oficinas de robótica e inovação para alunos 4º e 5º ano	60
	Sustentabilidade e Horticultura	Maio - novembro	Oficinas de reciclagem, inovação e horticultura para alunos 4º e 5º ano	60
Pedagogia	**Semana do Cérebro Premiação Nacional**	Março	Palestras e ações sobre a neurociência	320
Enfermagem	**XVI Semana de Enfermagem- Desafios da enfermagem em**	10 a 13 de maio de 2021	Discorrer uma conversa atual e de extrema importância para o momento pandêmico no qual estamos vivendo. Os temas abordados nesta semana foram: Saúde Mental dos Profissionais de Saúde na pandemia; A Enfermagem e o nascimento humanizado num hospital público: entre conquistas	200

	Tempos de covid-19		e desafios; Gestão de Enfermagem num hospital de médio porte durante a covid-19.	
Enfermagem	**Minicurso Reanimação Cardiopulmonar- XVI Semana de Enfermagem- Desafios da enfermagem em Tempos de covid-19**	10 a 12 de maio de 2021	Treinamento dos procedimentos de Reanimação Cardiopulmonar.	50
Enfermagem	**Webinar: Avanços da Enfermagem no Mercado de Trabalho**	23 de agosto de 2021	Discorrer sobre inovações diversas que tem marcado o cenário de enfermagem, desde processos de telemedicina até equipamentos de última geração e avanços em exames laboratoriais e os avanços no mercado de trabalho.	97
Enfermagem	**IV Minicurso Descobrindo a Enfermagem**	24 de agosto de 2021	Mostrar aos alunos a importância da Enfermagem; Entender o papel da enfermagem juntamente com as práticas clínicas; Mostrar os campos de atuação da enfermagem; Entender a importância do estudo dos tecidos humanos e anatomia.	9
				65

Enfermagem	**Anatomia em Foco: Conhecendo os sistemas do Corpo Humano**	02/09/2021 com o 5º ano e nos dias 05 e 18/10/2021 com o 8º ano do ensino fundamental IAP	Mostrar aos alunos a importância de estudar o corpo humano; Entender o papel da área da saúde para ajudar as pessoas; Mostrar as partes anatômicas em resina do corpo humano e peças anatômicas; Entender a importância do estudo dos tecidos humanos e anatomia.	
Enfermagem	**Anatomia e Descobrindo a Enfermagem**	24 e 29 de novembro de 2021	Conhecimento do Curso de Enfermagem; Entender os procedimentos de Prática da Enfermagem; Buscar mostrar as diversas disciplinas.	14
Enfermagem	**Minicurso Reanimação Cardiopulmonar Neonatal e Pediátrica**	14 de outubro de 2021	Aprender sobre os procedimentos de Reanimação Cardiopulmonar Neonatal.	30
Enfermagem	**Palestra “Feedback Poderosa Ferramenta Para Gestão de Equipes”**	15 de outubro de 2021	Fornecer aos alunos oportunidade de aprendizado sobre o tema com profissional	60
Enfermagem		26 de outubro de 2021	Aprender a importância do estudo dos tecidos; Entender como é feita confecção de	3

	Minicurso Histologia em Foco		lâminas microscópicas; Entender que a visualização de lâminas permite identificar patologias.	
Enfermagem	**Minicurso: Pós-graduação em Enfermagem**	31 de outubro de 2021	Discorrer uma conversa com os alunos da graduação sobre as possibilidades de pós-graduação em enfermagem, sua importância como diferencial no currículo e na assistência. Enfatizando sobre as diferenças entre: Mestrado, Residência, Especialização, Latu-sensu e Stricto-sensu, bem como os processos que devem ser realizados desde a graduação para poder aperfeiçoar o currículo.	50
Enfermagem	**Minicurso Genética em Foco**	09 de novembro de 2021	Fazer com que os alunos tenham conhecimento sobre a genética, doenças relacionadas, para o currículo escolar.	9
Enfermagem	**Projeto Um Toque pela Vida- Diferentes atividades de Prevenção do Câncer**	Outubro	Apresentar os agentes carcinogênicos e as medidas de prevenção e diagnóstico precoce do câncer.	30 alunos participantes Público atingido: 500
Psicologia/Enfermagem	**Conversa com Psicóloga**	09 de novembro de 2021	Entender a importância da psicologia para nosso cotidiano, conhecendo o curso e as áreas.	9

Psicologia	**Setembro Amarelo**	Setembro de 2021	Formação continuada para servidores da Saúde (Floresta); Palestra para aluno nono ano escola estadual (Floresta); Impacto – distribuição de material de conscientização (Floresta).	680
Teologia	**AFAM-Ludicidade**	Março - novembro de 2021	Desenvolver hábitos de leitura pertinentes ao assunto em questão; Participar efetivamente de eventos onde pode-se aplicar os conceitos apresentados na AFAM; Desenvolver habilidades manuais aplicáveis; Participar de atividades relacionadas a temas de família, saúde, teologia.	
Teologia	**AFAM-Relacionamento**	Março - novembro de 2021	Desenvolver hábitos de leitura pertinentes ao assunto em questão; Participar efetivamente de eventos onde pode-se aplicar os conceitos apresentados na AFAM; Desenvolver habilidades manuais aplicáveis; Participar de atividades relacionadas a temas de família, saúde, teologia.	
Teologia	**AFAM- Saúde mental**	Março - novembro de 2021	Desenvolver hábitos de leitura pertinentes ao assunto em questão; Participar efetivamente de eventos onde pode-se aplicar os conceitos apresentados na AFAM; Desenvolver habilidades manuais aplicáveis;	

			Participar de atividades relacionadas a temas de família, saúde, teologia.	
Teologia	**AFAM- Técnicas de evangelismo com público feminino**	Março - novembro de 2021	Desenvolver hábitos de leitura pertinentes ao assunto em questão; Participar efetivamente de eventos onde pode-se aplicar os conceitos apresentados na AFAM; Desenvolver habilidades manuais aplicáveis; Participar de atividades relacionadas a temas de família, saúde, teologia e Ministério da Mulher.	
Teologia	**AFAM- Liderança**	Março - novembro de 2021	Desenvolver habilidades de liderança nas mulheres frequentadoras do 4 ano da AFAM.	
Teologia	**Encontro de casais com temática voltada para o relacionamento**	23 de maio de 2021	Dinâmica de contextualização do tema; Vídeo de sensibilização e acesso às emoções; Momento reflexivo e de Psicoeducação.	
Teologia	**Estágio – prática pastoral – nível 1**	Março a novembro de 2021	Praticar na comunidade os conceitos teóricos vistos nas atividades da AFAM.	
Teologia	**Estágio – prática pastoral – nível 1**	Março a novembro de 2021	Praticar na comunidade os conceitos teóricos vistos nas atividades da AFAM.	

Teologia	**Estágio – prática pastoral – nível 2**	Março - novembro de 2021	Praticar na comunidade os conceitos teóricos vistos nas atividades da AFAM.	
Teologia	**Estágio – prática pastoral – nível 3**	Março - novembro de 2021	Praticar na comunidade os conceitos teóricos vistos nas atividades da AFAM.	
Teologia	**Estágio – nível 4**	Março - novembro de 2021	Praticar na comunidade os conceitos teóricos vistos nas atividades da AFAM.	
Teologia	**Capacitação Teológica para Líderes**		O programa destina-se especificamente a dar capacitação e treinamento teológico mínimo visando	71

			crescimento espiritual, comprometimento com a filosofia e missão da Igreja, possibilitando a cada participante o desenvolvimento de um ministério com sólida base bíblica e o aprimoramento de sua liderança na igreja local.	
ADM	**Jovens de Sucesso e Empreendedorismo**	Dias 6, 13, 20 e 27 de maio de 2021 e nos dias 10 e 17 de junho de 2021	Sensibilizar os estudantes do Ensino fundamental (II) e Ensino médio sobre aspectos relacionadas ao empreendedorismo – Floresta (PR)	13
Contábeis	**Declaração do Imposto de Renda 2021**	17/03/2021 a 30/04/2021	Estimular os acadêmicos de Ciências Contábeis e Administração as Ações Voluntárias junto à Comunidade Externa, sobre a Declaração do Imposto de Renda 2021, de forma a aproximá-los com a prática profissional e contribuintes reais.	26
Contábeis/ADM	**Semana de Ciências Empresarial**	Dias 25 a 28 de outubro de 2021	A semana acadêmica tem como objetivo fomentar reflexões sobre o mundo organizacional no Pós pandemia, no que se refere às transformações nas organizações e a forma como elas têm afetado o modo de fazer negócios, quer	75

			sejam nas atividades relacionadas com gestão privada ou pública, nas diversas áreas de atuação de Administradores e Contadores.	
Contábeis	**Contabilizando o aprendizado com sucesso – Construindo um Diálogo entre a Comunidade e a Faculdade.**	Junho – Novembro de 2021	Busca promover a aproximação de docentes e discentes com a comunidade regional, no intuito de oportunizar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. No sentido de construir, produzir e socializar o conhecimento vivenciado no ambiente universitário e concretizá-lo por meio de práticas. Oportunizará a transformação social e a formação de Jovens não só competente profissionalmente, mas consciente de sua atuação como cidadão.	8
Contábeis/ADM	**Palestra Desafios das Organizações da IASD no Pós pandemia**	25 outubro de 2021		61
Contábeis/ADM		26 outubro de 2021		

	Palestra Desafios para o Município, o Orçamento Público e o Controle Social			
Contábeis/ADM	**Palestra Desafios do Cooperativismo no pós pandemia: O caso Cocamar**	27 outubro de 2021		58
Contábeis/ADM	**Palestra As transformações Tecnológicas e as novas formas de fazer negócios**	28 outubro de 2021		51
Contábeis/ADM	**Minicurso Finanças Pessoais: O que é necessário Fazer para Viver bem financeiramente?**	25 outubro de 2021		37
Contábeis/ADM	**Minicurso DIRF - Declaração do Imposto sobre a renda Retida na fonte: passo a passo**	25 outubro de 2021		16
Contábeis/ADM				8

	Minicurso Perfil Comportamental e a Escolha da Área de Atuação	25 outubro de 2021		
Contábeis/ADM	**Minicurso Atualizações da Legislação Trabalhista**	25 outubro de 2021		11
Contábeis/ADM	**Minicurso Precificação com base em custos: Como definir preços de produtos ou serviços**	25 outubro de 2021		14
Contábeis/ADM	**Minicurso Excel Avançado**	27 outubro de 2021		13
Contábeis/ADM	**Minicurso Networking: Como se Beneficiar das redes de relacionamento**	27 outubro de 2021		23
Contábeis/ADM				

	Minicurso Adventist Acconting Software Internacional: Noções sobre o sistema contábil da IASD	27 outubro de 2021		10
Contábeis/ADM	**Minicurso 7 passos para a Redação de um Artigo Acadêmico**	27 outubro de 2021		6
Contábeis/ADM	**Minicurso Noções sobre Calculadora Financeira HP 12C**	27 outubro de 2021		9
Contábeis/ADM	**Minicurso Como se Portar em Processo Seletivo**	28 outubro de 2021		18
Contábeis/ADM	**Minicurso APS - Adventist Payoll System: Sistema de Folha de Pagamento**	28 outubro de 2021		5

Contábeis/ADM	**Minicurso Noções de Produção de Vídeos**	28 outubro de 2021		3
Contábeis/ADM	**Minicurso Transformando Propriedade Rurais em Empresas**	28 outubro de 2021		10
Pedagogia	**Cultura com Pipoca**	Abril - Novembro	Discussão de tema atuais – webinar e palestras	200
Todos os cursos	**Escola de Pesquisadores**	Agosto-setembro	Curso sobre metodologia da pesquisa e normatização da escrita científica - alunos bolsistas e comunidade.	60
Enfermagem	**Ação ADRA - Brasil**	Outubro	Ação em conjunto com ADRA Brasil na cidade de Sarandi (PR), serviço de orientação para prevenção ao câncer de Mama e cuidados com a saúde em geral.	150

Quadro 4 – Projetos de Extensão desenvolvidos na Faculdade Adventista Paranaense (2021 – 1º e 2º semestre) – Prestação de Serviço à comunidade.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 - *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Capacitação dos docentes nos meses de janeiro e julho; Reestruturação do Núcleo de Apoio Pedagógico; Aprimoramento das ações do Núcleo de Pesquisa e Extensão; Continuidade do Programa de Iniciação Científica; Publicação de um livro com trabalhos de discentes e docentes da Instituição. Informatização dos planos e cronogramas de ensino. Continuidade das atividades de extensão Ampliação das atividades do Grupo de Estudo da Filosofia Adventista, subdividido	Ações de extensão universitária; Relação com a comunidade. Parcerias com prefeituras, empresas e organizações.	Núcleo de apoio pedagógico. Avaliação das atividades de extensão. Ampliação do Programa de Iniciação científica.	Fortalecimento do Núcleo de Apoio Pedagógico (em processo) Manutenção e aprimoramento das capacitações semestrais; Manutenção e aprimoramento da informatização dos planos e cronogramas de ensino. Implantação das ações descritas no projeto do Núcleo de Pesquisa e Extensão, em especial o Programa de Iniciação Científica (em processo) Publicação de uma coletânea com os trabalhos de conclusão de curso que abordem a Filosofia Adventista de Saúde. Desenvolvimento de projeto para documentação informatizada.

em 4 subgrupos: espiritualidade e saúde, psicologia aplicada à saúde, enfermagem e família e sustentabilidade empresarial. Formação do colegiado para aprovação dos projetos e cursos de extensão;			Designar uma comissão de pós-graduação, para elaboração de programa de trabalho, contendo análise de mercado e as possibilidades de abertura de novos cursos. (Em processo com a mantenedora).

Quadro 5 - Dimensão 2 - *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*

Destacamos, da segunda dimensão, a continuidade do esforço com relação ao aprimoramento da informatização dos planos e cronogramas de ensino que facilitaram o trabalho docente bem como o acompanhamento mais sistemático dos dados acadêmicos por parte dos discentes.

Outro aspecto positivo a destacar está relacionado à consciência crescente, por parte dos atores desta avaliação, quanto à necessidade de publicações voltadas à produção acadêmica da IES. O resultado desse engajamento pode ser verificado pelo esforço em conjunto de instituição, docentes e discentes para o lançamento do livro com o título "Ensinar e aprender no novo século: uma análise sobre o fazer pedagógico e a gestão administrativa."

Há ainda muito a alcançar neste quesito, principalmente com relação à produção acadêmica, mas há um incentivo constante e crescente da Instituição para isso. No ano de 2021 a instituição distribuiu 8 bolsas de iniciação científica e estimulou a participação voluntária, alcançando 10 alunos de PIC como voluntários.

Além desses dados, podemos acrescentar os projetos de ensino e pesquisa realizados no ano de 2021, sendo: 15 do curso de Enfermagem, 10 do curso de Administração, 10 do curso de Pedagogia, 8 do curso de Ciências Contábeis, 8 do curso de Teologia e 5 do curso de Psicologia.

Dimensão 4 - *Comunicação com a sociedade*

Ações realizadas	**Resultados**	

	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	**Ações a serem implantadas**
Manutenção das estratégias de comunicação com a sociedade; Reestruturação do site; Início da reestruturação da ouvidoria. Divulgação do PDI, PPI para a comunidade acadêmica e corpo docente. Contratação de uma jornalista. Manter a reestruturação do site do Instituto Adventista Paranaense, com adequação para as informações sobre a Faculdade; Desenvolvimento de um projeto de Marketing;	Abertura para discussão e reestruturação.	Sistematização do processo de comunicação.	Sistematização do Serviço de Ouvidoria;

Quadro 6 – Dimensão 4 - *Comunicação com a sociedade*

O primeiro ponto de crescimento nessa dimensão diz respeito ao desenvolvimento de um projeto de Marketing, mas é perceptível perceber nas avaliações a necessidade de crescimento no setor de comunicação, na sistematização desse processo bem como a sistematização do serviço de ouvidoria.

Dimensão 9 - *Políticas de atendimento aos estudantes*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Avaliação do perfil do aluno ingresso Desenvolvimento de um projeto de desenvolvimento de habilidades e atitudes humanas e autoconhecimento do aluno. Programa de apoio pedagógico e estímulo à permanência.	Apoio da direção	Aprimoramento dos métodos de avaliação do ingresso e egresso.	Aprimoramento do projeto de atendimento aos egressos; Ampliação do programa de apoio pedagógico e estimo à permanência.

Quadro 7 - Dimensão 9 - *Políticas de atendimento aos estudantes*

Essa é uma das dimensões que mais tem crescido em nossa Instituição. Como ação a ser implantada destaca-se, ainda, o aprimoramento do atendimento aos egressos e a expansão do atendimento aos discentes como algo ainda desejável, pois o crescimento é sempre almejado.

Apoio ao Discente

A Faculdade Adventista Paranaense se empenha em ressaltar o comprometimento dessa instituição com o fortalecimento da política de assistência aos estudantes. Para isso, são implementados projetos específicos de apoio aos estudantes, capazes de proporcionar aos mesmos, um espaço de vivência, de experiência acadêmica e sociocultural.

A CPA reconheceu o Programa de Acompanhamento e Estímulo à Permanência, **PAEP,** como uma ótima proposta de acompanhamento e de apoio aos discentes desde o seu ingresso na faculdade.

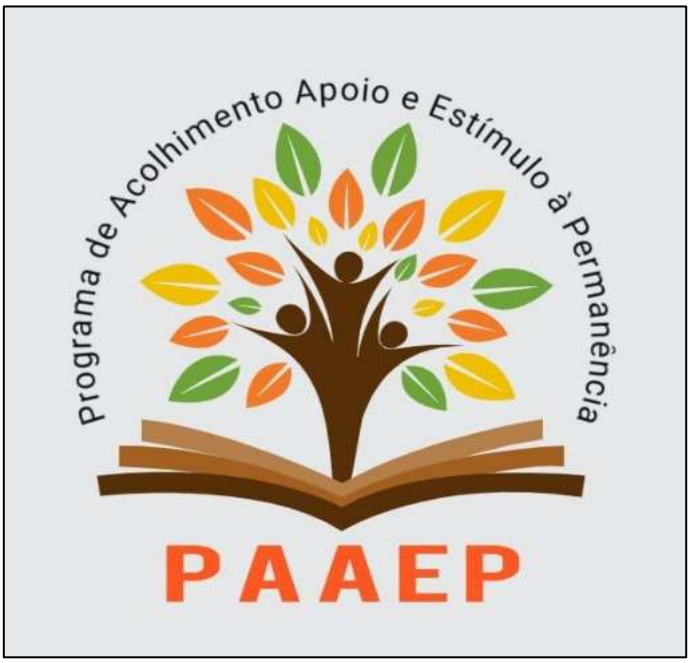


Figura 5: Logo do Programa de Acolhimento e Apoio e Estímulo à Permanência

A estrutura do programa centra-se no acolhimento, permanência e acompanhamento dos estudantes e está organizado em torno do acompanhamento de todos os acadêmicos do IAP, considerando suas necessidades e peculiaridades no decorrer do processo de ensino-aprendizagem. Pressupõe, ainda, uma concepção de educação que reconheça o protagonismo de todos os envolvidos no processo educativo e que tenha a interação como pressuposto epistemológico da construção do conhecimento.

O Programa é desenvolvido sob as seguintes condições:

- Promove atividades de acolhimento/recepção proporcionando uma integração entre alunos ingressantes e veteranos, para conhecer a estrutura organizacional bem como as peculiaridades e propostas dos cursos de graduação. Além disso, professores e funcionários serão envolvidos nesse processo.
- São identificadas as datas de aniversários mensalmente, sendo entregue a cada aluno uma pequenina lembrança ou uma comemoração com um bolo de aniversário, onde os aniversariantes também têm a oportunidade de se confraternizarem.

- Realiza Prova Diagnóstica e análise de fatores que poderão impedir a permanência e crescimento acadêmico dos estudantes, tomando como base o perfil dos acadêmicos e questões sobre raciocínio e lógica, bem como redação, interpretação de texto e atualidades.
- Proporciona aulas de nivelamento em português, lógica e raciocínio e disciplinas afins sempre que houver turmas ingressantes na Instituição. Elas serão oferecidas principalmente aos alunos que cursam o primeiro semestre dos cursos da IES.
- Realiza o mapeamento dos principais problemas, dificuldades e necessidades cotidianas enfrentadas pelos estudantes e pelos professores, em suas interações, enquanto sujeitos inerentes do processo educacional. Consequentemente, irá propor formas de superá-las.
- Realiza levantamento de dados de forma sistemática das turmas/cursos para identificar os alunos com desempenho insatisfatório, para os devidos encaminhamentos.
- Ainda em relação ao desempenho acadêmico é identificado semestralmente os alunos destaques de cada turma e oferecido algo como reconhecimento pelo empenho, sendo uma motivação para os mesmos.
- Monitorias individual e em grupo para os alunos com dificuldades acadêmicas.
- Entrevista com o aluno que procura secretaria para trancamento do curso, identificação dos alunos que abandonaram ou transferiram de curso, para levantamento e análise dos fatores que tem ocasionado tais situações, visando garantir a permanência dos estudantes na faculdade, propondo ações e estratégias pedagógicas que facilitem e fortaleçam o processo de ensino-aprendizagem.
- Oferta de encontros com os discentes e pessoas capacitadas para a atuação em relação à busca de qualidade referentes à prática da profissão. Além de contato com pessoas que estejam inseridas no mercado de trabalho.
- Concede auxílio financeiro e/ou logístico, de acordo com o Regimento da Faculdade e aprovação no Conselho de Ensino e Pesquisa, para, a participação dos discentes regularmente matriculados em eventos nacionais e internacionais de natureza acadêmica, cultural, tecnológica, esportiva e de representação estudantil,

a fim de promover o apoio pedagógico ao auxiliar na formação dos acadêmicos, a difusão da produção e das ações institucionais, além de contribuir para o desenvolvimento social e profissional discente.

- Desenvolvimento de atividades interdisciplinares.
- Apoio para práticas acadêmicas com o intuito de vincular a teoria à prática.
- Concede bolsas para os alunos envolvidos em atividade de iniciação científica.
- Oferece palestras e encontros com o coordenador (a) do projeto ou psicopedagogo, com intuito de ensinar os alunos a manterem uma rotina de estudos.
- Realiza entrevista e acompanhamento dos estudantes em relação às suas necessidades, expectativas e dificuldades, intermediando para que seja realizada avaliação e acompanhamento especializado, quando necessário.

Em 2021, contamos com três psicólogas parceiras do programa com valores sociais para alunos carentes. A triagem para esse atendimento social desde início de 2017 é realizado pela coordenadora do programa. No primeiro semestre de 2021, o número de alunos para atendimento psicológico foi de **21** dentro do programa. Podemos perceber que a Pandemia desencadeou muita ansiedade e estresse nos alunos, pelo medo de perdas na família, mudança no formato das aulas, dificuldades financeiras, entre outros.

Apoio financeiro

- Subsidiar refeições através do restaurante universitário para alunos externos.
- Realizar, nas dependências da instituição, cursos e eventos, tais como encontros, seminários, jornadas, debates e outros;
- Credenciamento da Instituição no programa de Financiamento Estudantil – FIES. Este programa de financiamento foi criado pelo Governo Federal em 1999.
- Substituição ao antigo Crédito Educativo gerenciado pelo Ministério da Educação e pela Caixa Econômica Federal; Credenciamento no Prouni.

Muitos alunos recebem bolsa da Instituição pela filantropia, mas mesmo assim alguns não têm condições financeiras de arcar com as despesas pessoais e de estágio. Assim, o PAEP também tem se empenhado em conseguir doadores externos para atendimento dessas necessidades. No primeiro semestre de 2021, vivenciamos uma situação atípica, porque boa parte dos alunos permaneceram nas suas residências de origem, pois devido à Pandemia poderiam assistir as aulas online. Porém as necessidades continuaram e as doações foram ainda maiores comparado ao ano anterior, sendo entregues para distribuição nos residenciais do internado bem como num ponto de doação no Jardim Refúgio para os alunos externos: 528 peças de roupas de vestir, cama, banho e sapatos; 53 itens para casa; 74 brinquedos e 573 itens de higiene e limpeza. Também foi possível computar nesse mesmo período um valor de R$10.00,00 em dinheiro para ajuda financeira dos alunos da Faculdade Adventista Paranaense, além do suporte financeiro do Projeto DOE IAP, que vem fortalecendo nossa capacidade de apoiar financeiramente alunos carentes.

Conclui-se que o PAAEP tem sido ampliado a cada ano, recebendo o apoio das várias instâncias administrativas da IES, sendo reconhecido pelas coordenações de curso, docentes e discentes como importante ferramenta para apoio e acompanhamento do processo de ensino aprendizagem, bem como valorização do ser humano.

Organização Estudantil

As políticas de atendimento aos discentes no que se referem à organização estudantil estão descritas abaixo como atividades que já fazem parte do programa de apoio aos acadêmicos. O objetivo é abrir espaço para o fortalecimento das entidades estudantis, garantindo sua autonomia de ação e preservando seu papel formador de lideranças. Os programas atualmente apoiados pela FAP são:

- A participação dos alunos nos órgãos colegiados, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE e Conselho Superior - CONSU é garantida no Regimento Interno da Faculdade.

- Associação Universitária - A Associação Universitária é uma entidade organizada com o fim representar os direitos e deveres dos alunos da faculdade.

Egressos

O IAP, no intuito de manter seus egressos sempre em contato com a instituição, elaborou pelo menos dois programas que viabilizam este contato. São eles:

- Acompanhamento de egressos utilizando-se dos meios eletrônicos, que facilitam o diálogo à distância;
- Divulgação de eventos em murais na sede da Instituição e em seu site na Internet.
- Orientação e apoio individual.
- Aconselhamento, planejamento da carreira, bem como a orientação de colocação.
- Dia do ex-aluno

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5 - *Políticas de pessoal*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Plano de Carreira em vigor no Ministério do Trabalho. Incentivo para realização de aprimoramento profissional (Mestrado e Doutorado)	Abertura para a discussão e reestruturação.	Melhorar o IQDC. Aumento do número de Doutores.	Desenvolvimento de estratégias que propiciem a melhoria do clima organizacional;

Redução do número de especialistas e aumento do número de mestres Readequação do quadro técnico-administrativo da IES; Aumento do Índice de Qualidade do Corpo Docente (IQDC).			

Quadro 9 – Dimensão 5 – *Políticas de pessoal*

Como resultado de uma política forte de incentivo ao ensino, pesquisa e extensão, reconhecida pelos agentes dessa avaliação, um dos pontos positivos e de crescimento está na diminuição de especialistas entre os docentes da IES. Essa política reverbera nos discentes que têm aumentado o número de publicações em Congressos com parceria dos professores e também tende a aumentar o Índice de Qualidade do Corpo Docente. Além disso, a partir de 2018, entrou em vigor o Plano de Carreira, que corrobora com a intenção da instituição em ter uma política de pessoal forte e saudável e que estimule a qualidade docente e de atendimento.

Dimensão 6 - *Organização e gestão da Instituição*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Ações efetivas dos colegiados.	Abertura para a discussão e reestruturação.	Cultura de participação.	Programas de sensibilização de toda a comunidade acadêmica para participação efetiva nos processos decisórios da IES.

Quadro 10 – Dimensão 6 – *Organização e gestão da Instituição*

Dimensão 10 - *Sustentabilidade financeira*

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Aumento das campanhas de marketing	Investimento da mantenedora e subvenção.	Estratégia de captação de aluno.	Otimização das estratégias de marketing

Quadro 11 - Dimensão 10 – *Sustentabilidade financeira*

Não houve alteração quanto ao planejamento financeiro da Faculdade, relacionado à essa dimensão, pois o processo de elaboração da proposta orçamentária fica sob a coordenação da Direção Administrativa com a participação da entidade mantenedora. O sistema orçamentário em uso não especifica as ações em forma de projetos ou atividades, mas apropria suas necessidades de recursos por elementos de despesa.

A maior parte da receita da FAP advém dos pagamentos feitos pelos alunos, sendo que a instituição recebe mensalmente repasse de subvenções da entidade mantenedora. Assim sendo, os possíveis investimentos necessários não estão condicionados somente à limitação da receita oriunda dos alunos, mas também pelo planejamento de expansão da mantenedora.

As políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão estão sendo ampliadas, assim como um estudo para estabelecer cotas orçamentárias aos diversos setores da instituição.

Eixo 5: Infraestrutura física

Dimensão 7 - *Infraestrutura física*

O Instituto Adventista Paranaense apresenta como um dos seus pontos fortes a infraestrutura, que tem a preocupação de atender a alunos portadores de necessidades especiais, bem como toda a comunidade e servidores. Além disso, pode-se destacar as demais instalações, como: restaurante, piscina, quadras de esporte, ginásio, sauna, etc., promovendo o bem estar de alunos, funcionários e comunidade.

Ações realizadas	**Resultados**		**Ações a serem implantadas**
	Potencialidades	**Pontos a serem aperfeiçoados**	
Atualização do acervo da Biblioteca; Ampliação do Laboratório de informática e aquisição de equipamentos. Ações para a manutenção das estruturas já existentes. Construção de um novo prédio para a biblioteca. Ampliação dos gabinetes de trabalho para professores de tempo parcial e integral e coordenadores; Reestruturação do espaço da secretaria acadêmica.	Estrutura já existente. Disposição da direção e mantenedora para investimentos.	Plano de manutenção.	Elaborar um programa de manutenção da infraestrutura; Laboratório de enfermagem: compra de equipamentos. Construção de uma praça de alimentação.

Quadro 12 - Dimensão 7 - Infraestrutura física

Um dos nossos pontos fortes é a infraestrutura, principalmente no quesito biblioteca. Em 2016 houve a inauguração de uma nova biblioteca e, a partir de então, além da aquisição de livros físicos tem sido feito investimento também na biblioteca digital. Os livros físicos e digitais são constantemente renovados a fim de atender à demanda crescente dos cursos da IES. No quadro a seguir é apresentado o acervo de nossa biblioteca física e digital.

DADOS QUANTITATIVOS DO ACERVO	
Acervo - Livros Físicos	2019 - 45.798 exemplares 2020 - 40.025 2021 - 39.043 Biblioteca Educação Básica - 5021 volumes Total (Duas unidades) - 44.064
Acervo - Livros/Conteúdos Digitais	Livros Digitais / Sophia - 37 Repositório Institucional / Sophia - 45 Cloud - Livros em nuvem: * Administração - 760 *Ciências Contábeis - 210 *Enfermagem e saúde - 1.402 *Generalidades - 440 *Pedagogia - 870 *Pscicologia - 570 *Teologia/ Ciência da religião - 14.000 *TCCs, Dissertações e Teses - 680 *Centro de estudos Ellen G. White (*Directory File*) - 5.701
Minha Biblioteca	Assinatura a Plataforma Minha Biblioteca
Acervo - Plataforma Digital "Minha Biblioteca"	O acervo virtual tem como suporte, a Plataforma "Minha Biblioteca" possuindo um contrato de acesso firmado entre a IES e a empresa representante da Plataforma, que permite o acesso a mais de 8 mil títulos das principais editoras acadêmicas do país, 24 horas por dia e 7 dias da semana, de qualquer lugar com acesso à internet.
Periódicos - Impressos e Digitais / Pagos e de Acesso Gratuíto	Títulos correntes Físicos/Digitais (Generalidades) - 8 Títulos não correntes / Acervo retrospectivo (Generalidades) - 118 Periódicos / Artigos Catalogados Sophia - 46 Periódicos/Base de dados/ Administração - 112

	Periódicos/Base de dados/ Ciências Contábeis - 76 Periódicos/Base de dados/ Enfermagem - 124 Periódicos/Base de dados/ Pedagogia - 610 Periódicos/Base de dados/ Psicologia - 240 Periódicos/Base de dados/ Teologia - 1045
Cartazes temáticos	124 unidades
CDs e DVDs	1.500 unidades físicas 1.750 Títulos gravados
Topográficos/ Criacionista	Peças para Exposição - 30
Objetos para Exposição / Acervo histórico	1.270 unidades

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA é um órgão que visa um efeito de melhoria permanente de qualidade e busca contribuir para avanços e ou reorganização dos serviços prestados pela instituição. Os resultados obtidos na autoavaliação são instrumentos importantes para serem incorporados ao planejamento acadêmico-administrativo.

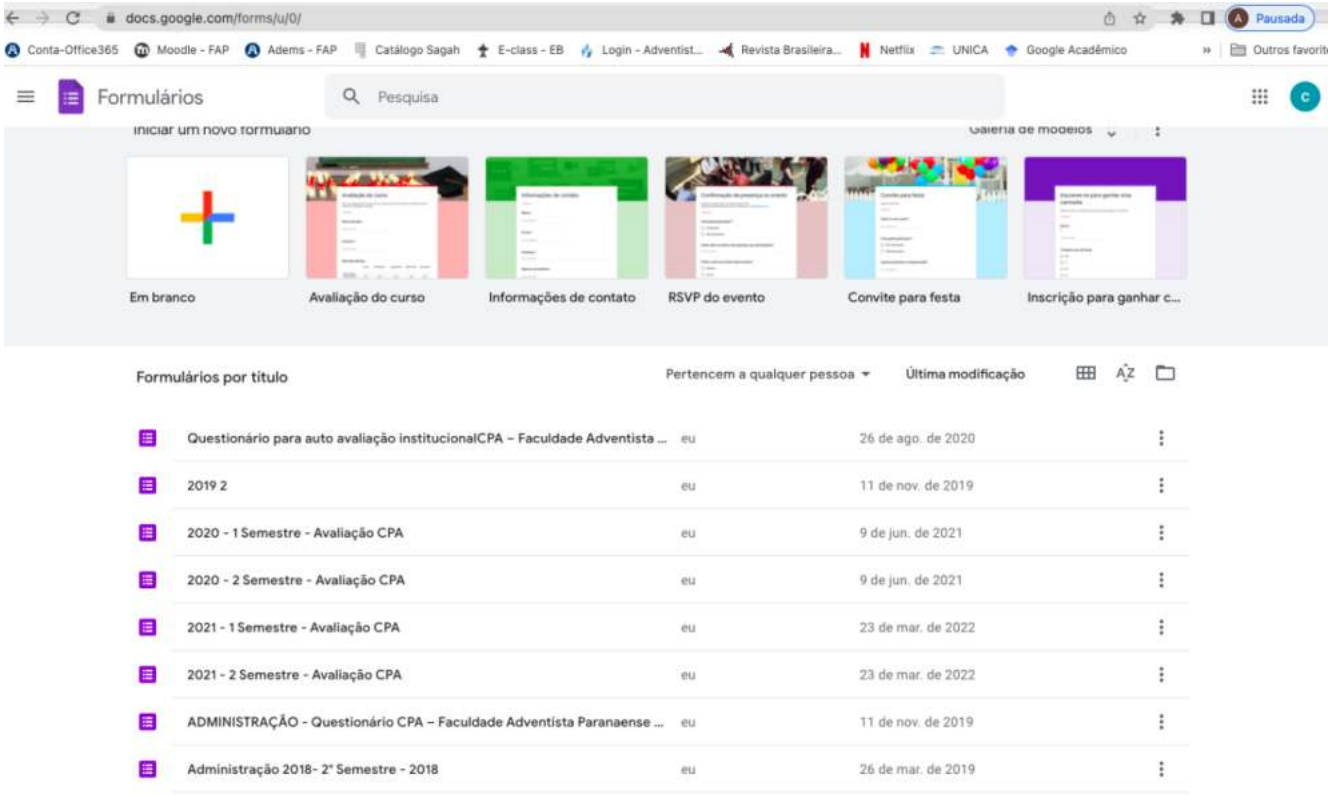
Nesse sentido, os relatórios das avaliações realizadas com os atores dessa avaliação, além dos diversos indicadores da própria IES, servem como base para iniciativas e redefinições de ações a curto, médio e longo prazo. Se a autoavaliação está focada no **presente** institucional, suas ações para qualificar academicamente precisam estar voltadas para ações futuras, planejadas para o curto e médio prazo e essa demanda tem sido atendida pela IES.

Sendo assim, percebemos que em 2021 avançamos em algumas dimensões analisadas, mas ainda é preciso crescer ainda mais, principalmente na gestão e divulgação do instrumento que constitui a CPA em suas várias áreas de atuação: discente, docente, comunidade e corpo técnico-administrativo. Por outro lado, avançamos bastante no atendimento ao corpo discente, por meio do PAEP. Ainda há necessidade de sistematização de todos os processos de gestão de atuação da CPA.

Como todo processo avaliativo, este processo não se dá por encerrado, pois há ainda fragilidades que precisam ser atendidas também na maior parte das dimensões. Contudo, esse movimento é contínuo e promove discussões sobre cada dimensão analisada e também sobre o próprio processo avaliativo, que precisa ser constantemente revisado, visando obter resultados mais precisos e mudanças cada vez mais significativas e perceptíveis para a construção de uma instituição que se preocupa com a comunidade interna e externa, buscando atingir o que propõe como missão.

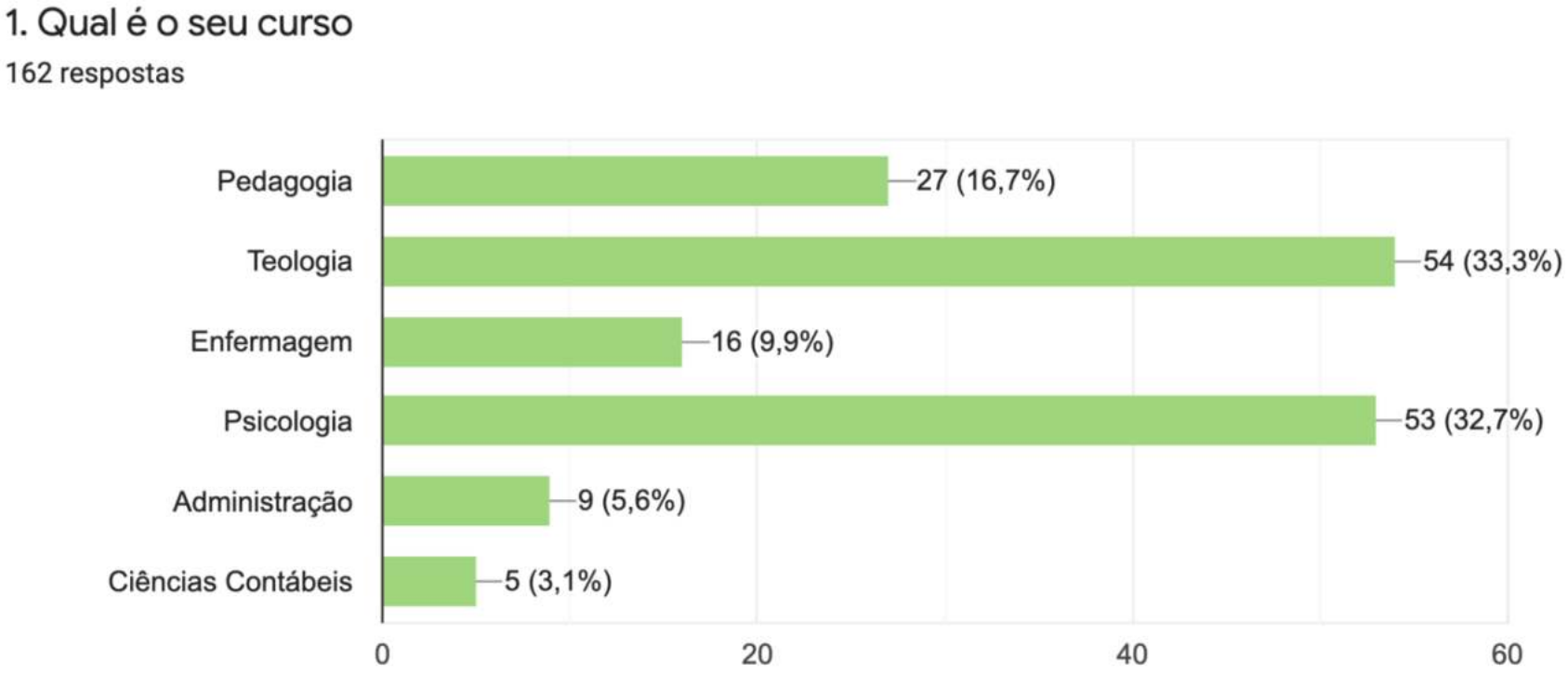
Ivatuba, 30 de março de 2022.

ANEXO I – Página do programa utilizado para a realização da avaliação, por curso:



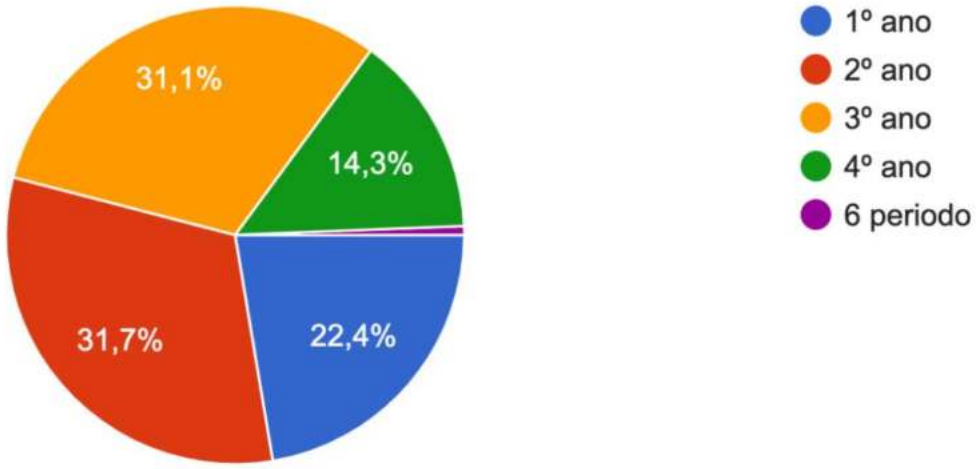
ANEXO II – Resultado da Avaliação discente por semestre - 2021:

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Resultado do Questionário CPA – Faculdade Adventista Paranaense –
9 a 16 de junho - 1º Semestre 2021



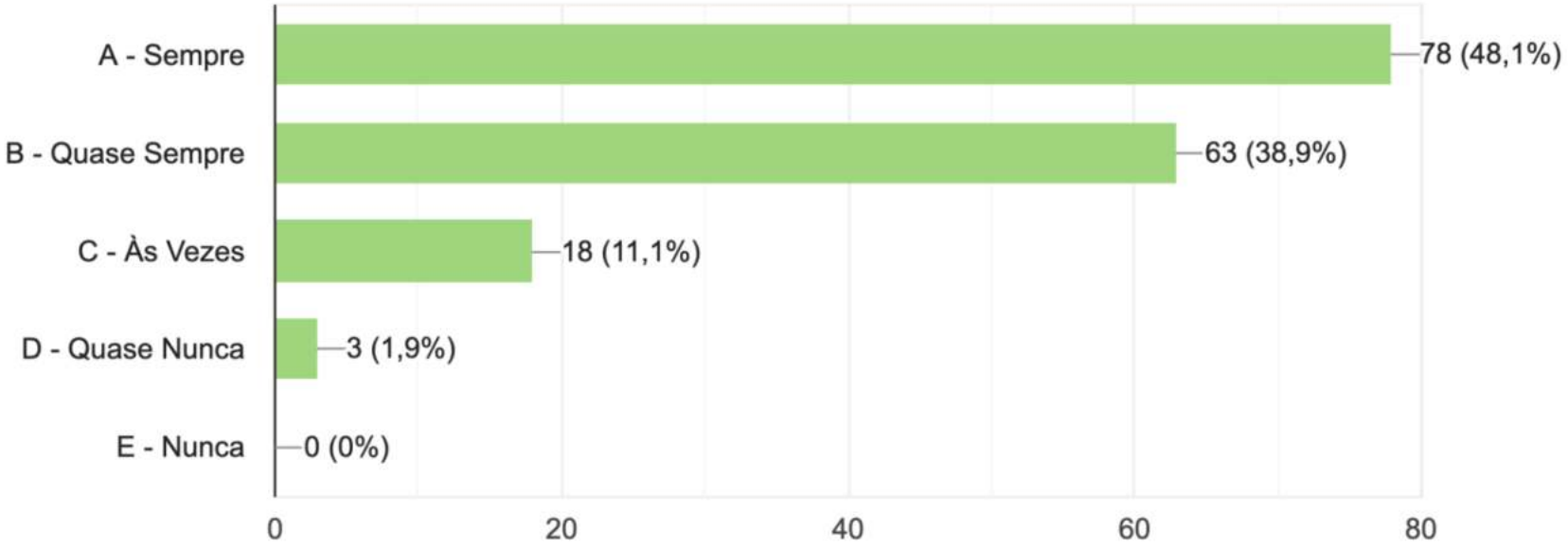
2. Em que ano do curso você está?

161 respostas



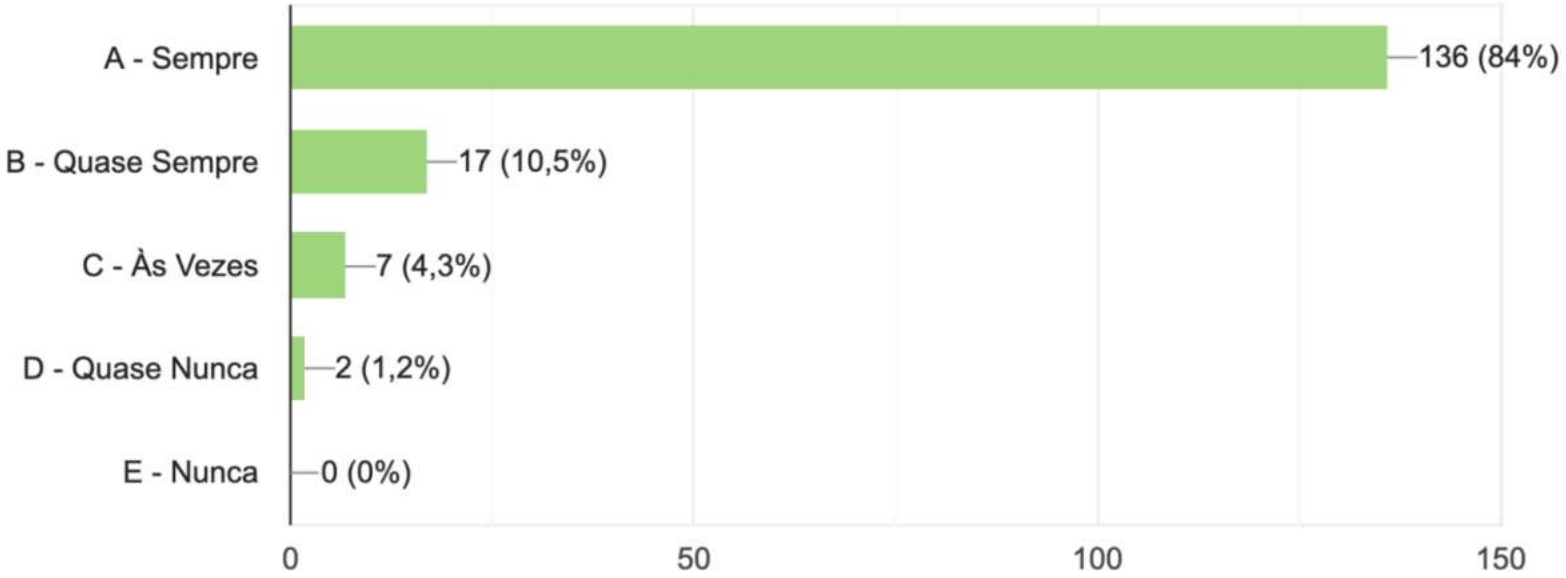
3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão.

162 respostas



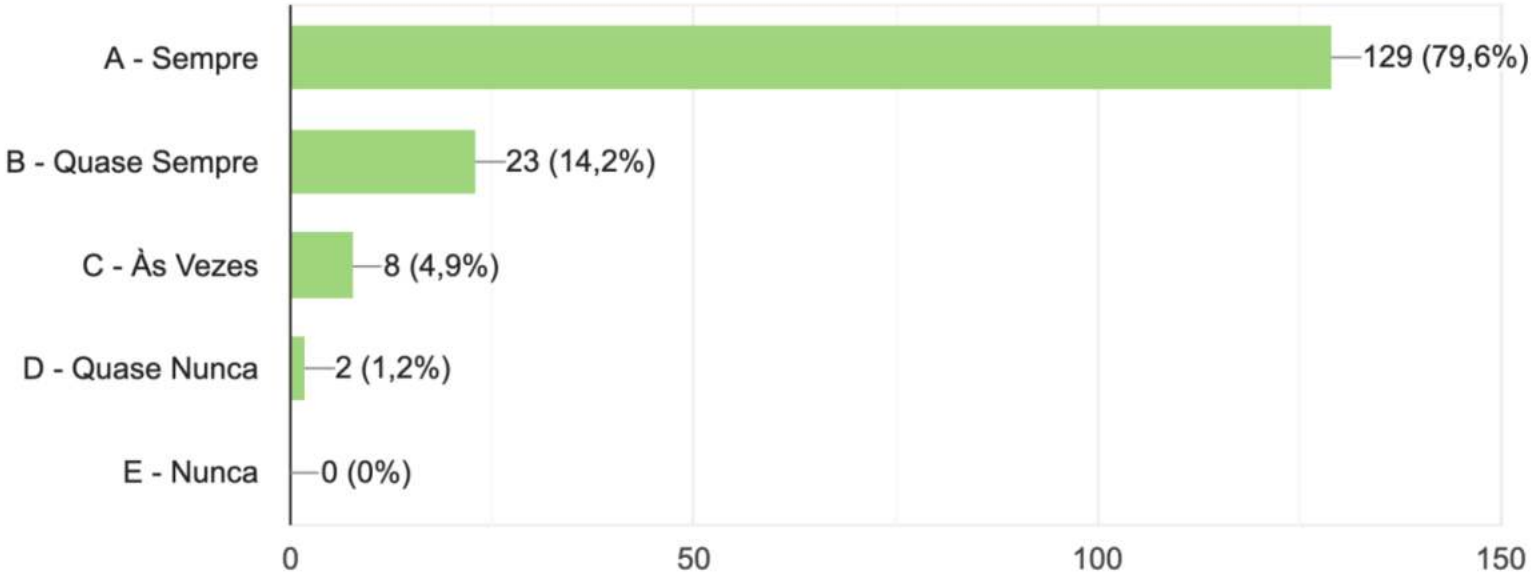
4. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.

162 respostas



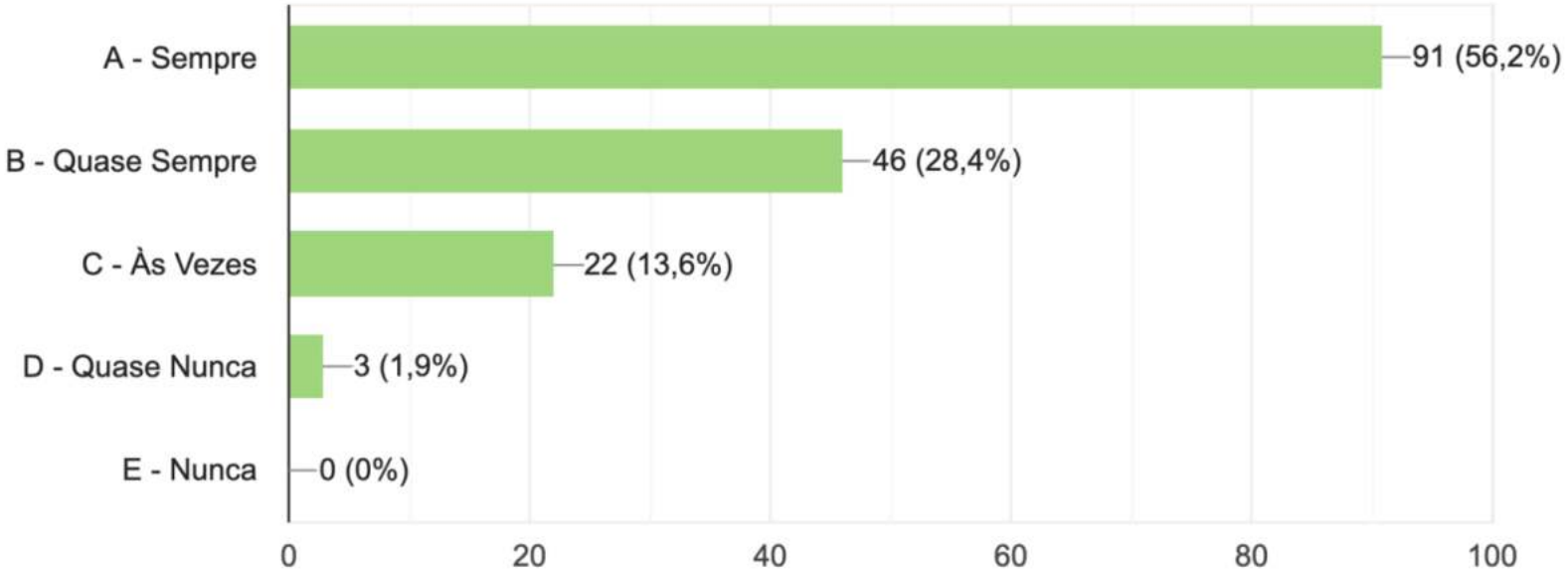
5. O coordenador do curso relaciona-se bem com os alunos.

162 respostas



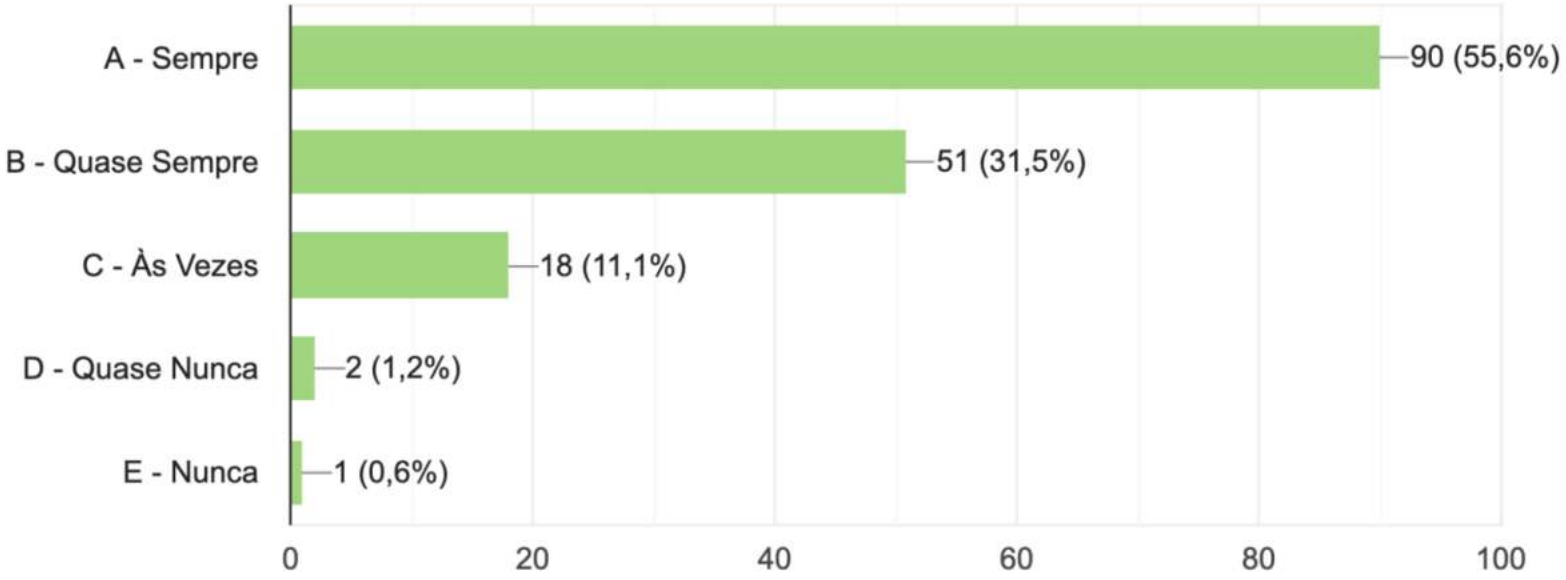
6. O curso está correspondendo às suas expectativas.

162 respostas



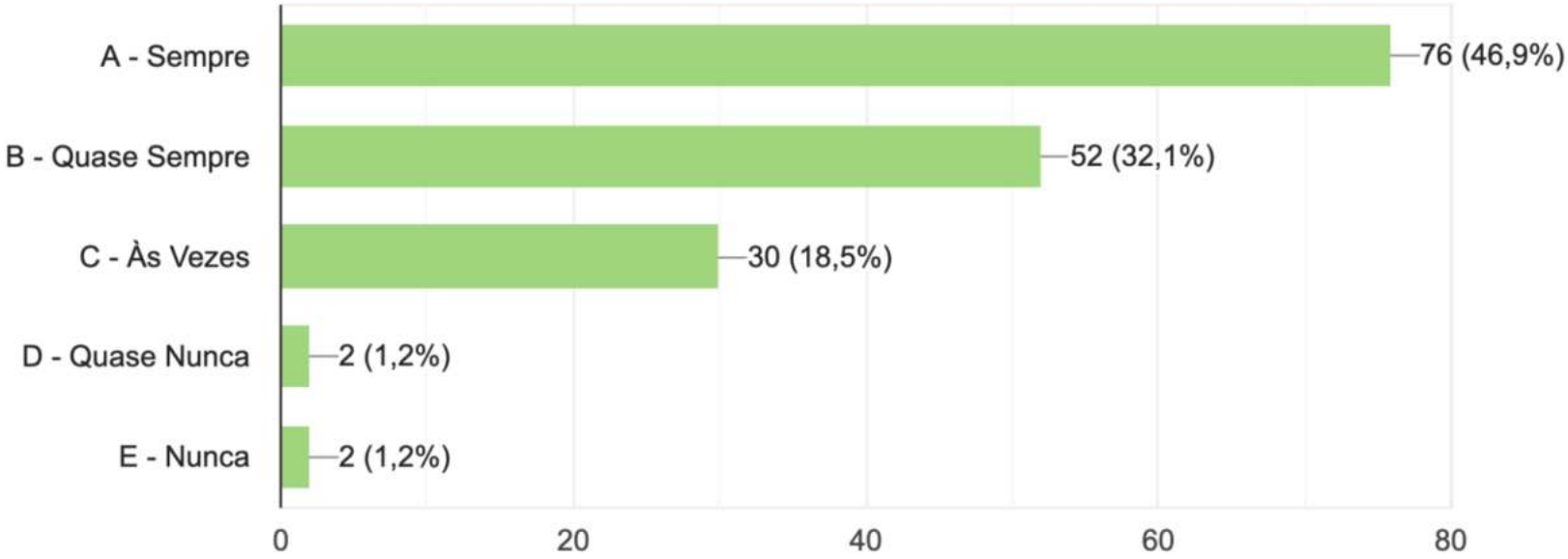
7. O curso oferece atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados.

162 respostas



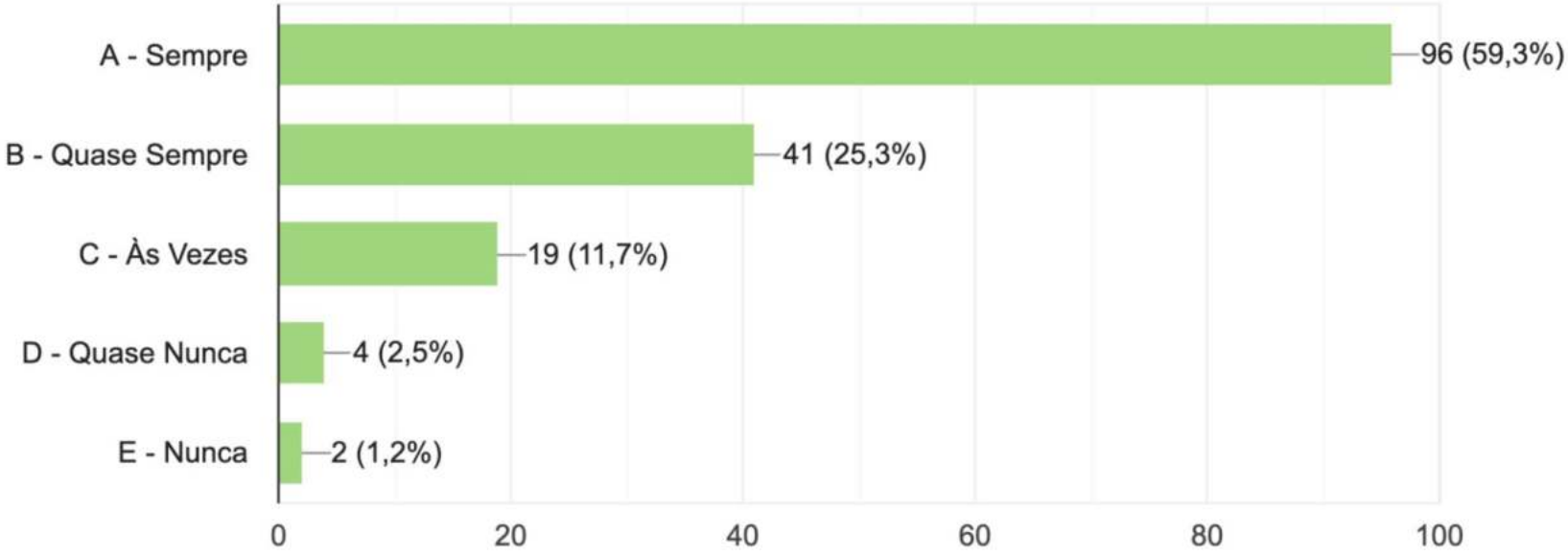
8. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão.

162 respostas



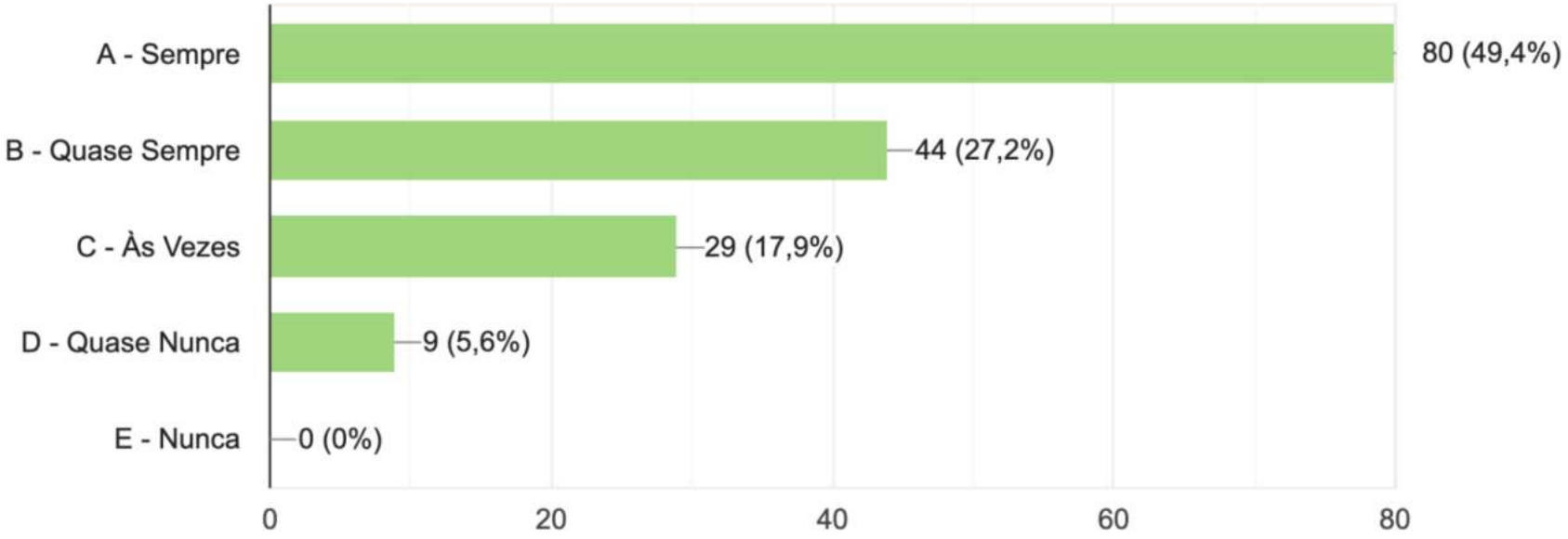
9. A relação entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é adequada.

162 respostas



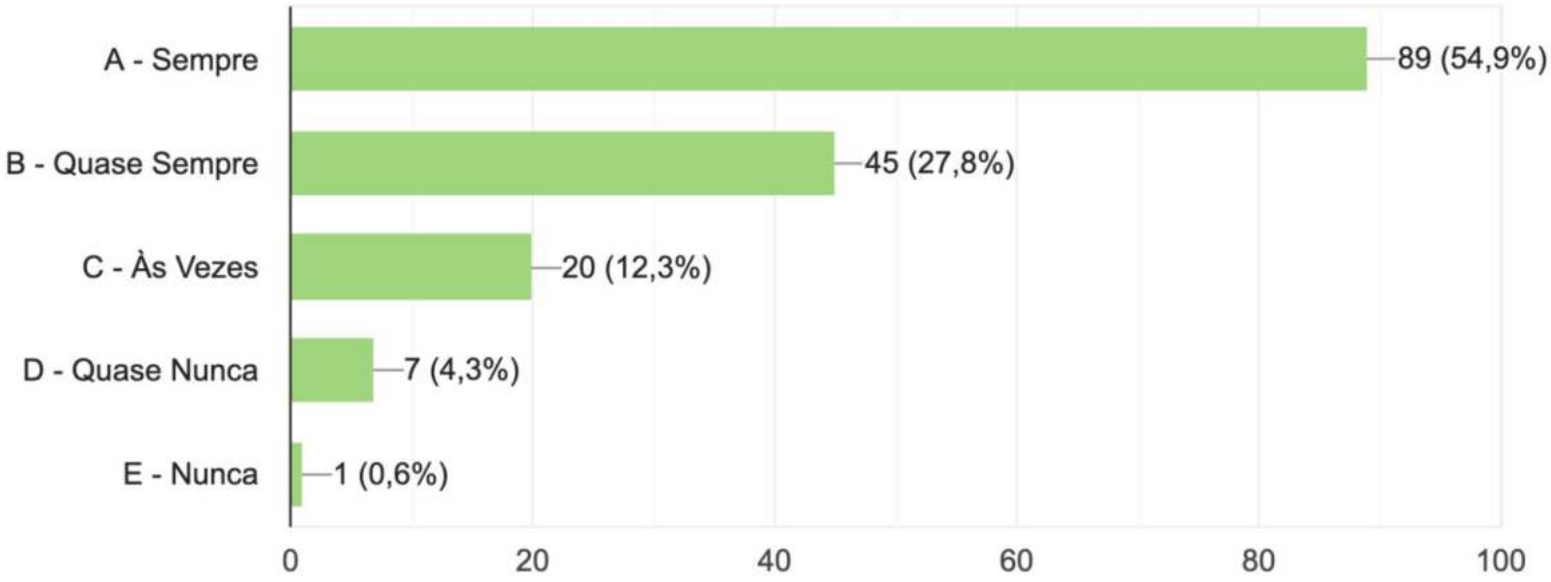
10. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local.

162 respostas



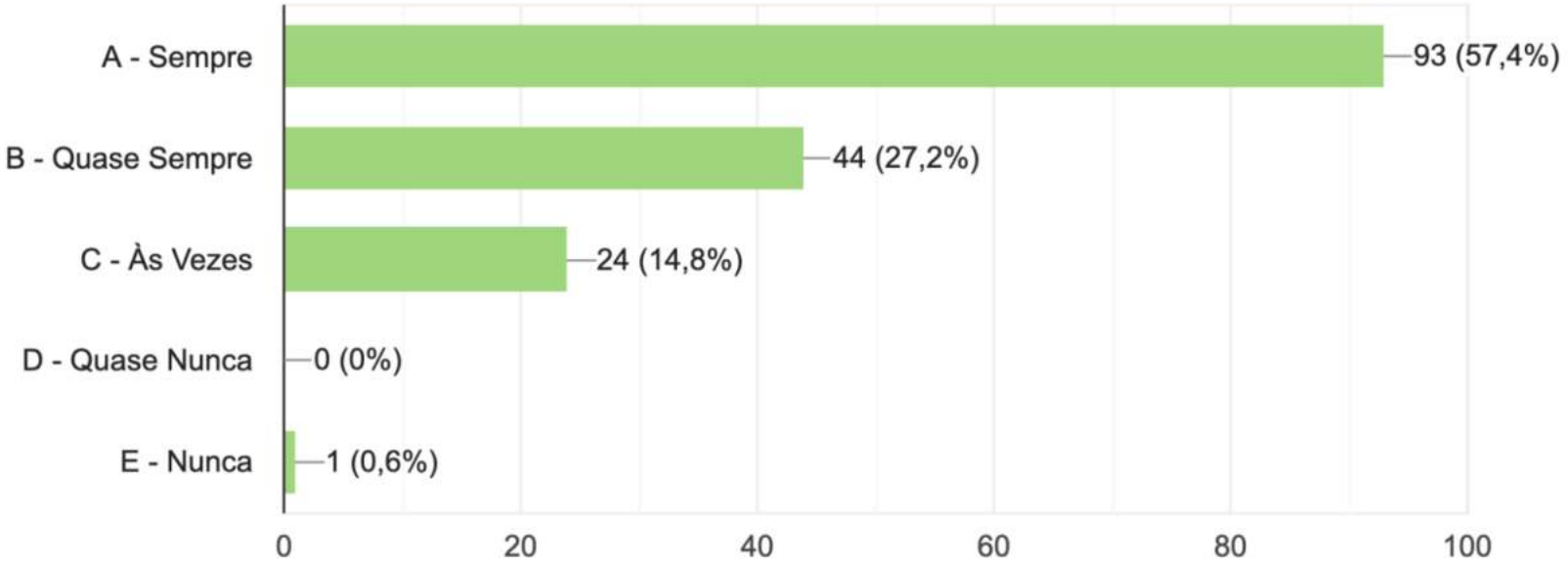
11. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Adventista Paranaense é adequada.

162 respostas



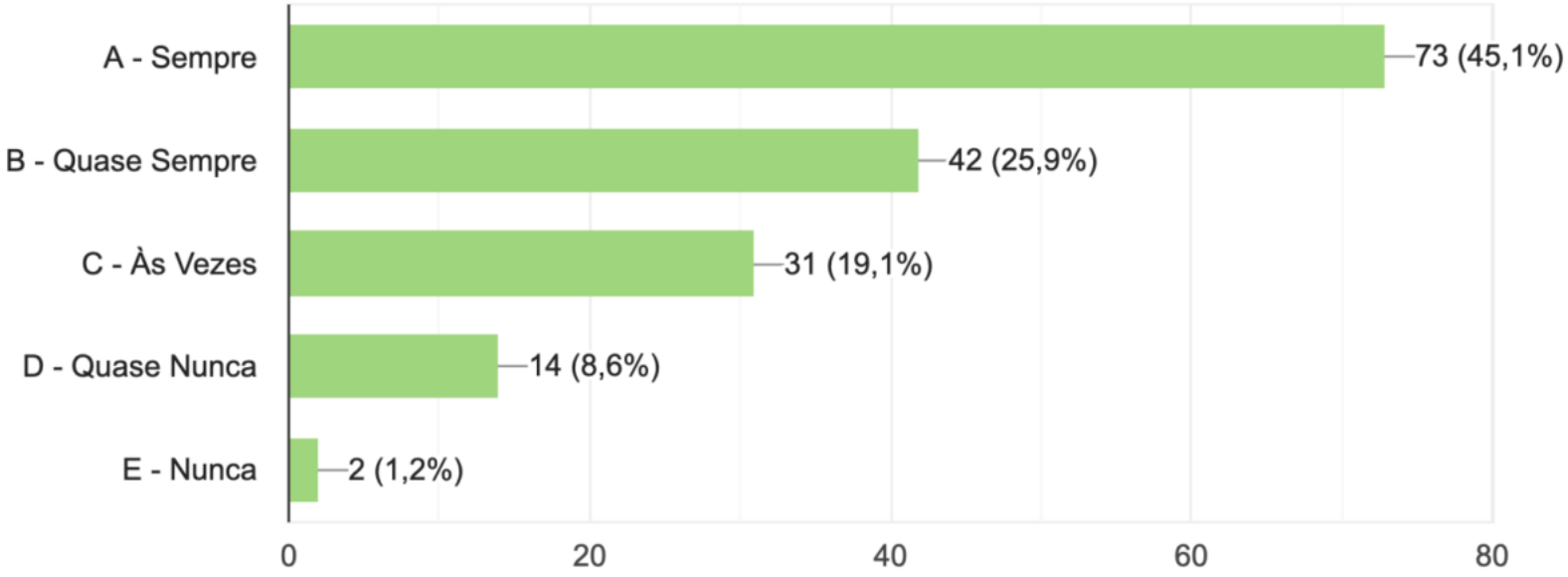
12. As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa.

162 respostas



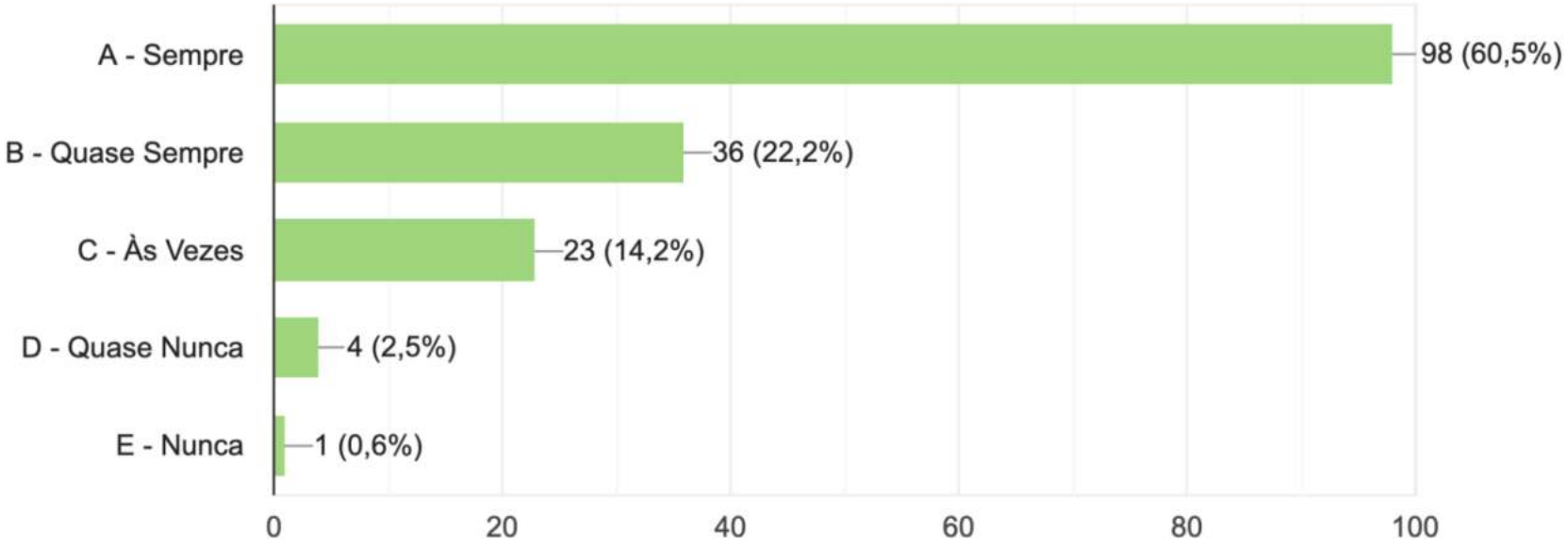
13. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida na Faculdade Adventista Paranaense.

162 respostas



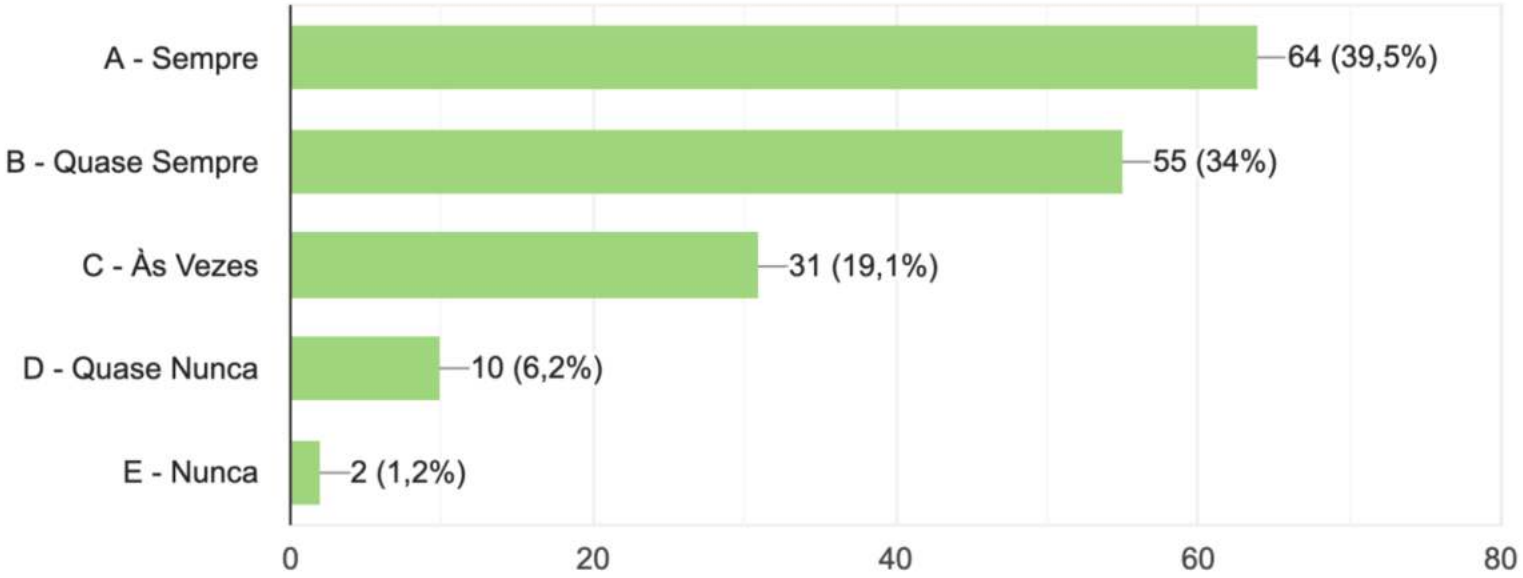
14. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.

162 respostas



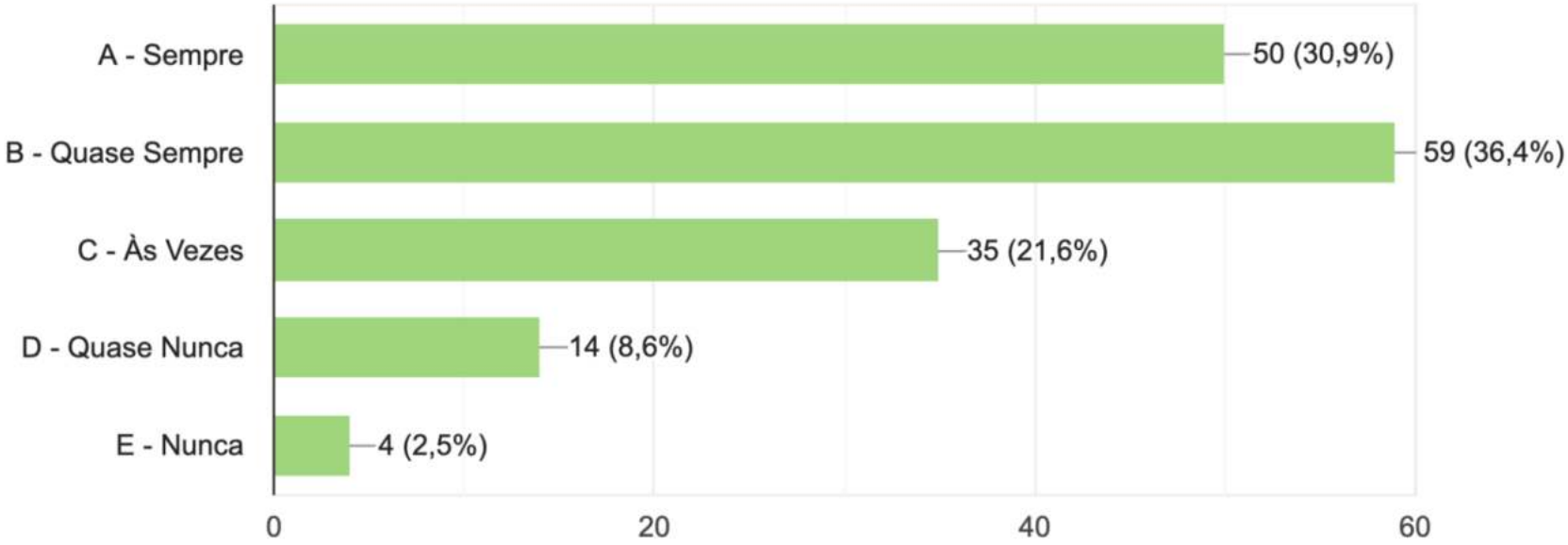
15. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição.

162 respostas



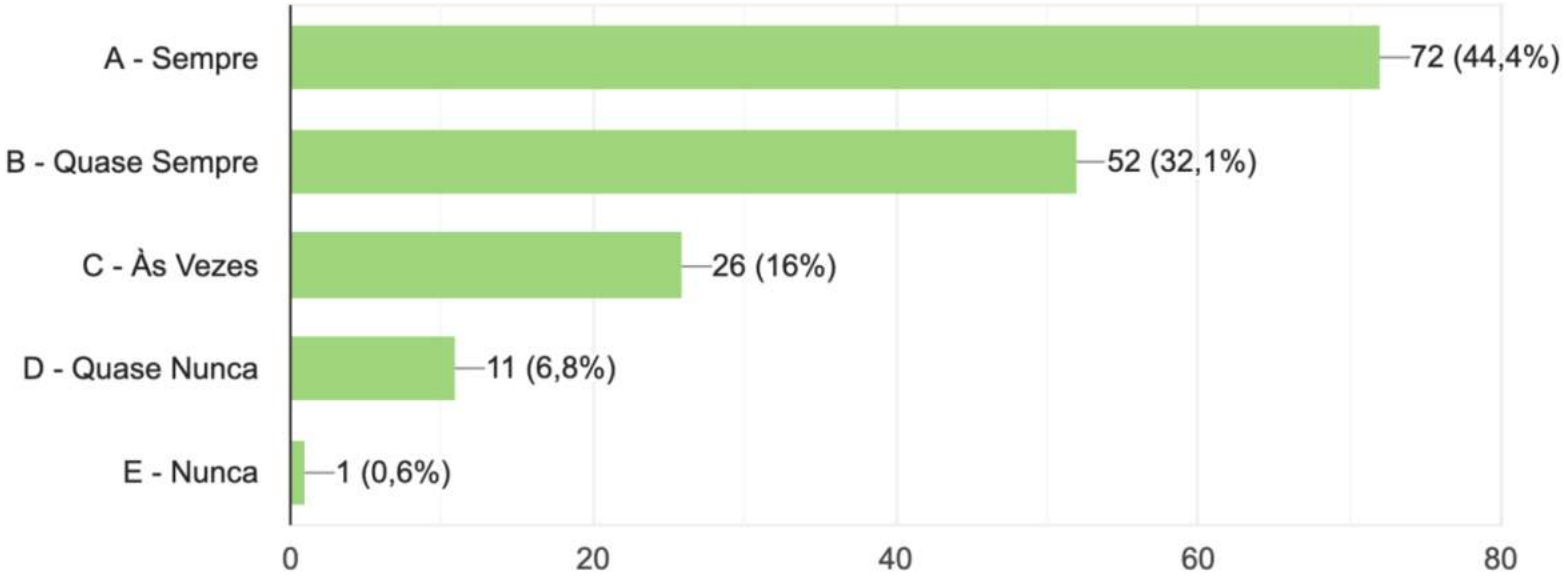
16. As informações internas fluem de maneira satisfatória.

162 respostas



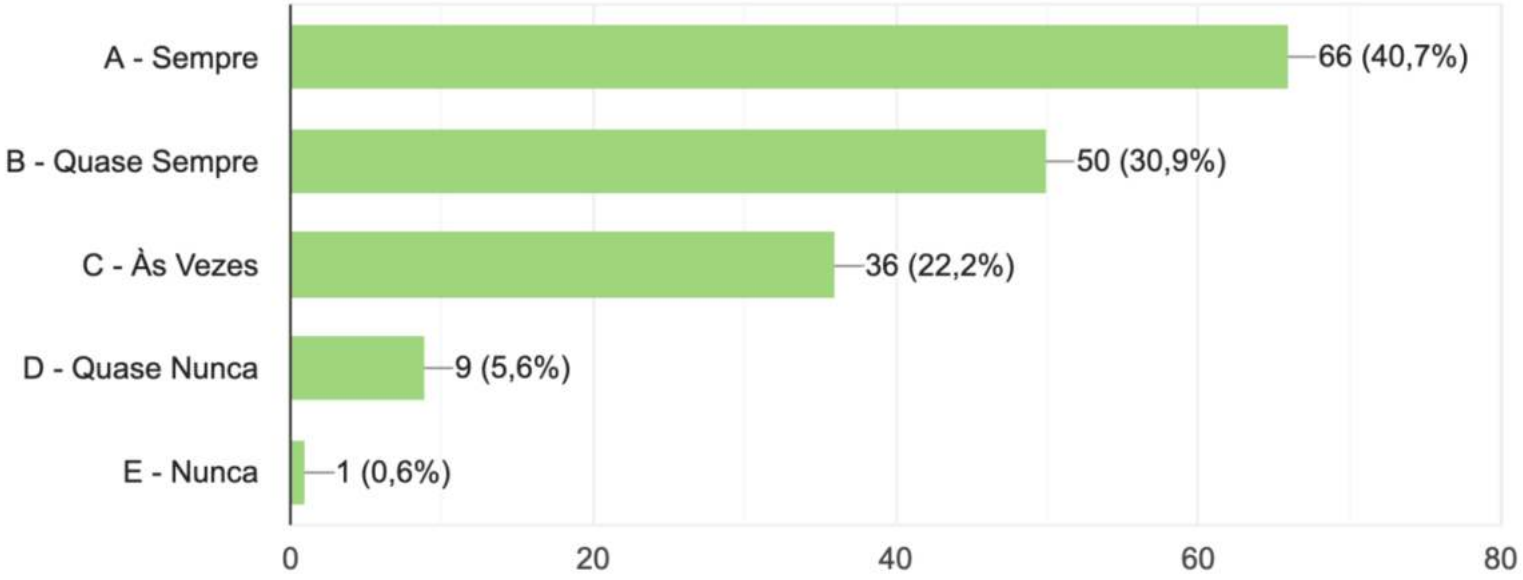
17. A disponibilidade da Direção do IAP e da Faculdade Adventista Paranaense é a desejada.

162 respostas



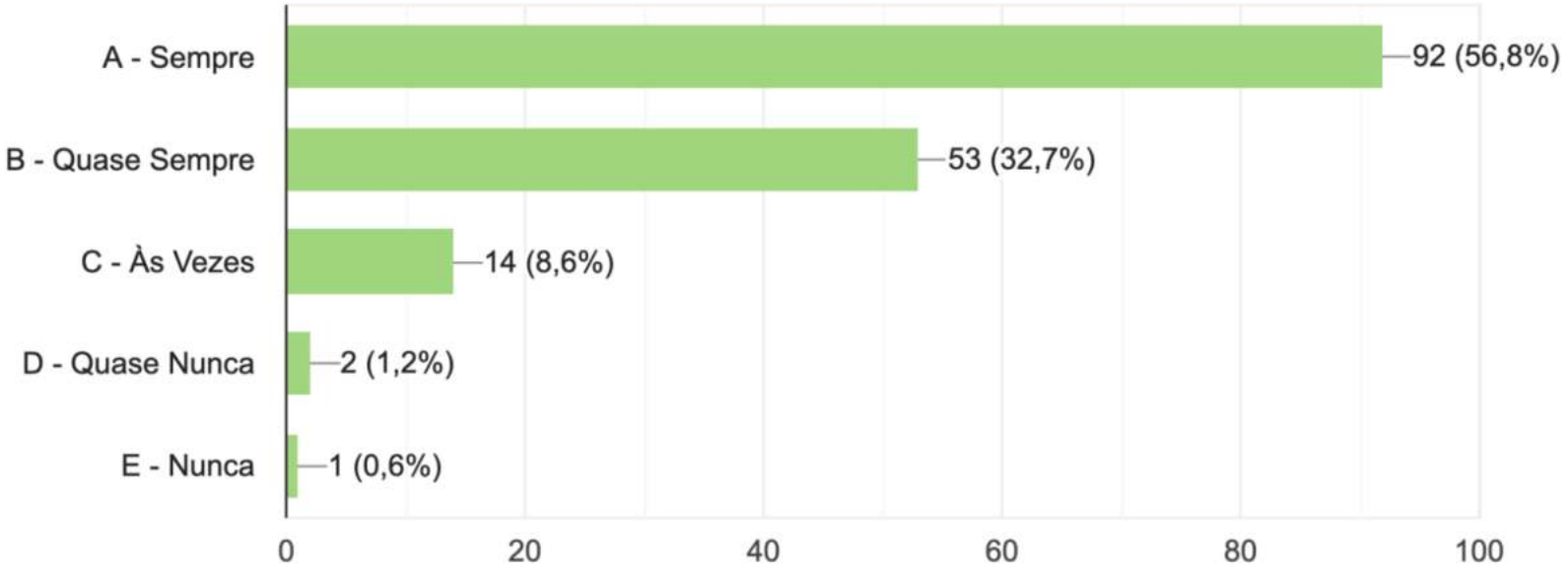
18. A Direção do IAP e da Faculdade Adventista Paranaense demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las.

162 respostas



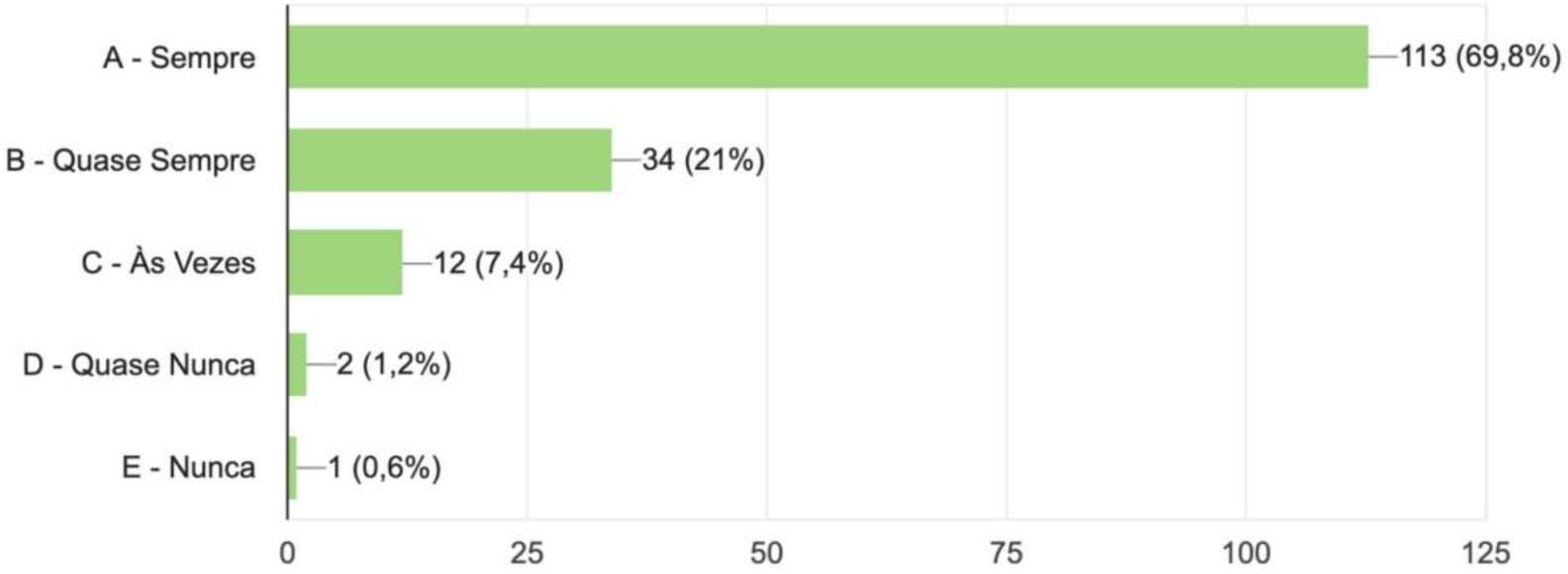
19. O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso.

162 respostas



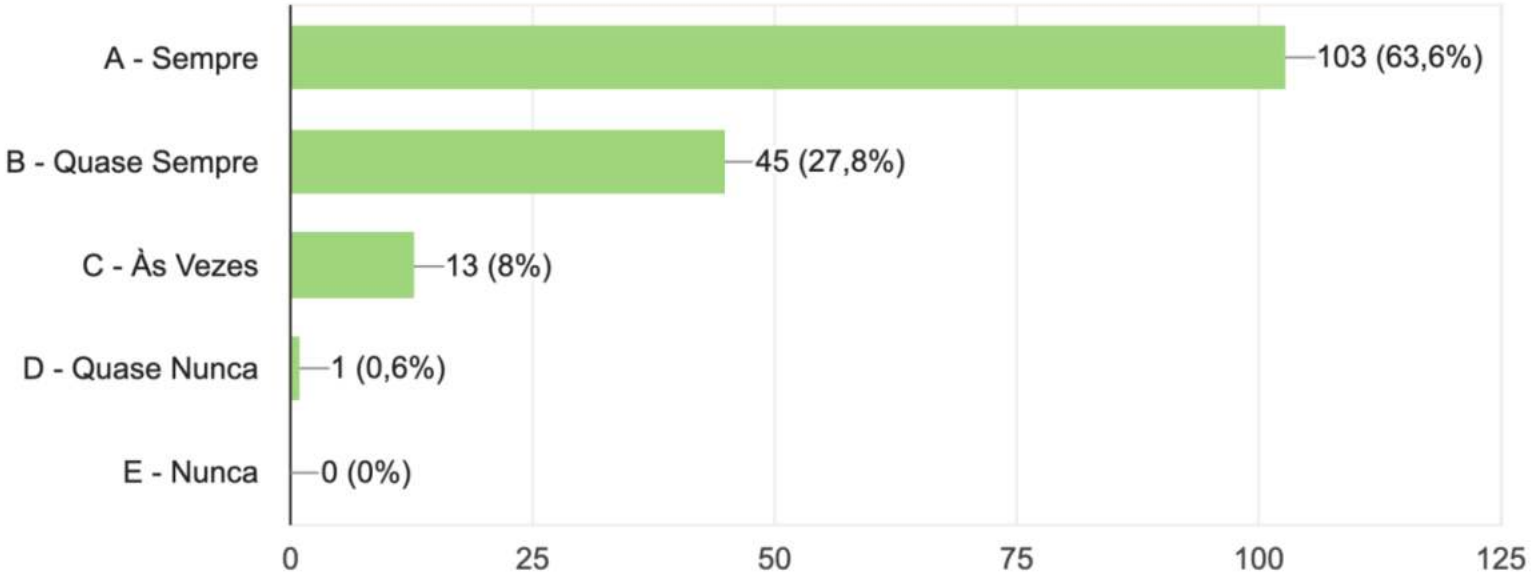
20. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação.

162 respostas



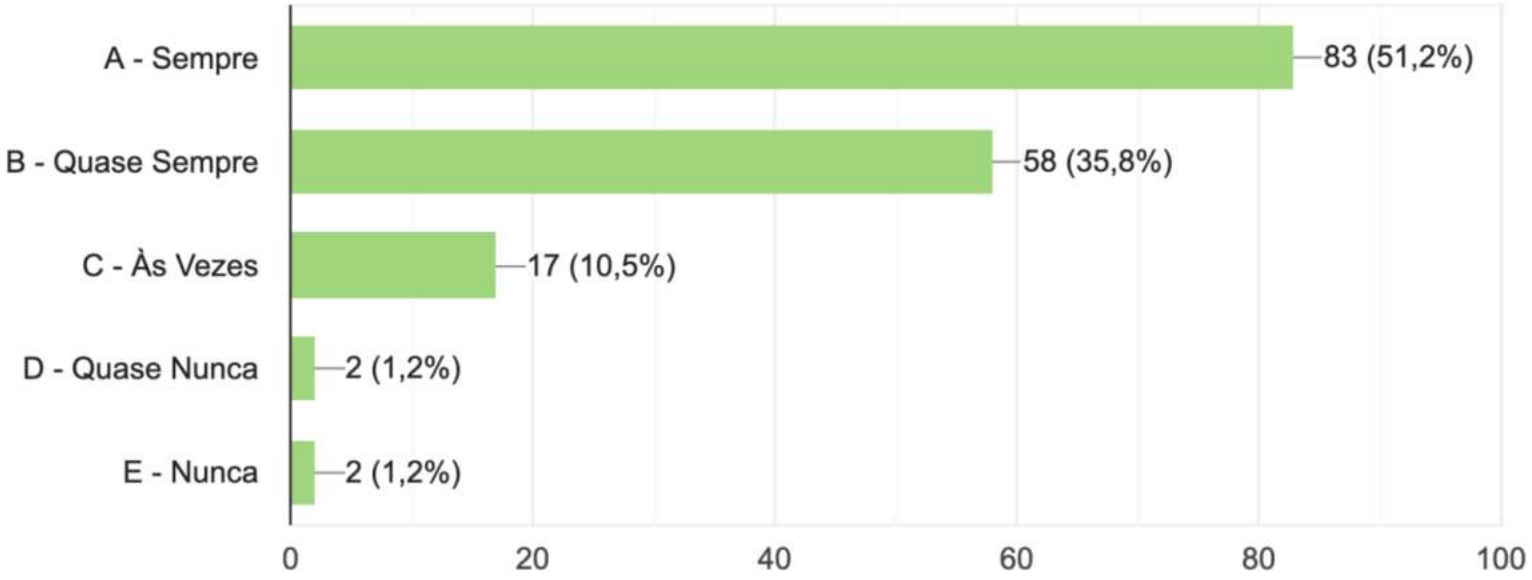
21. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias.

162 respostas



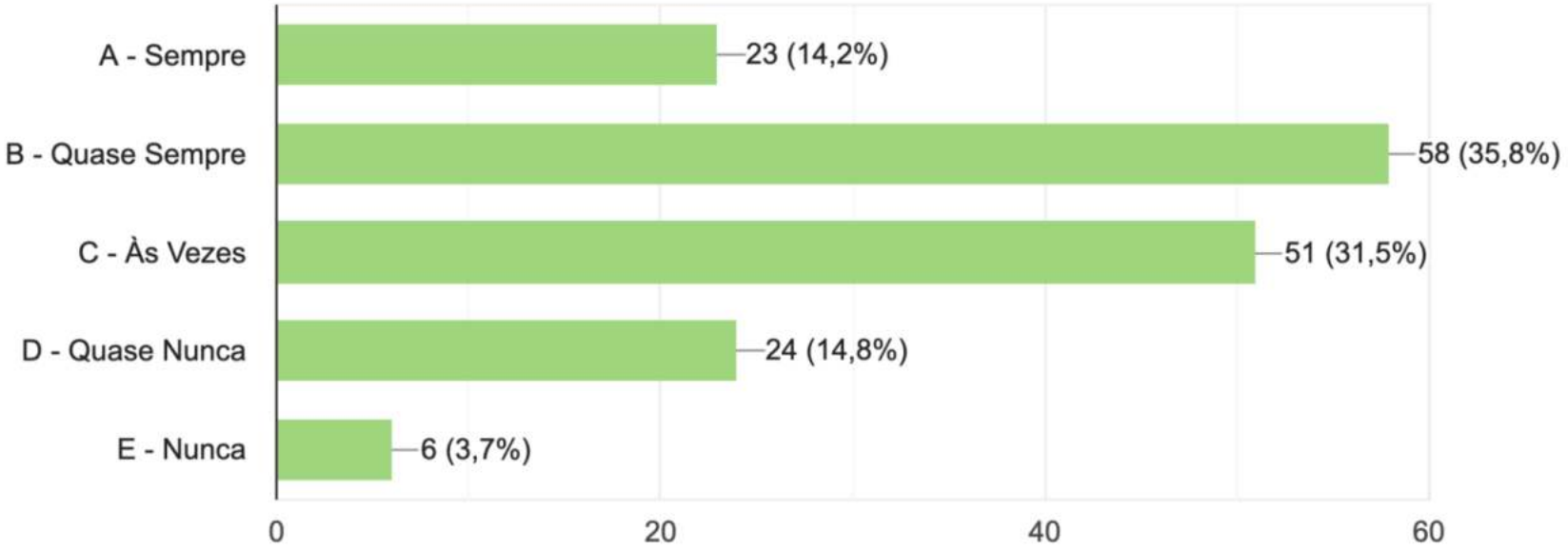
22. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente.

162 respostas



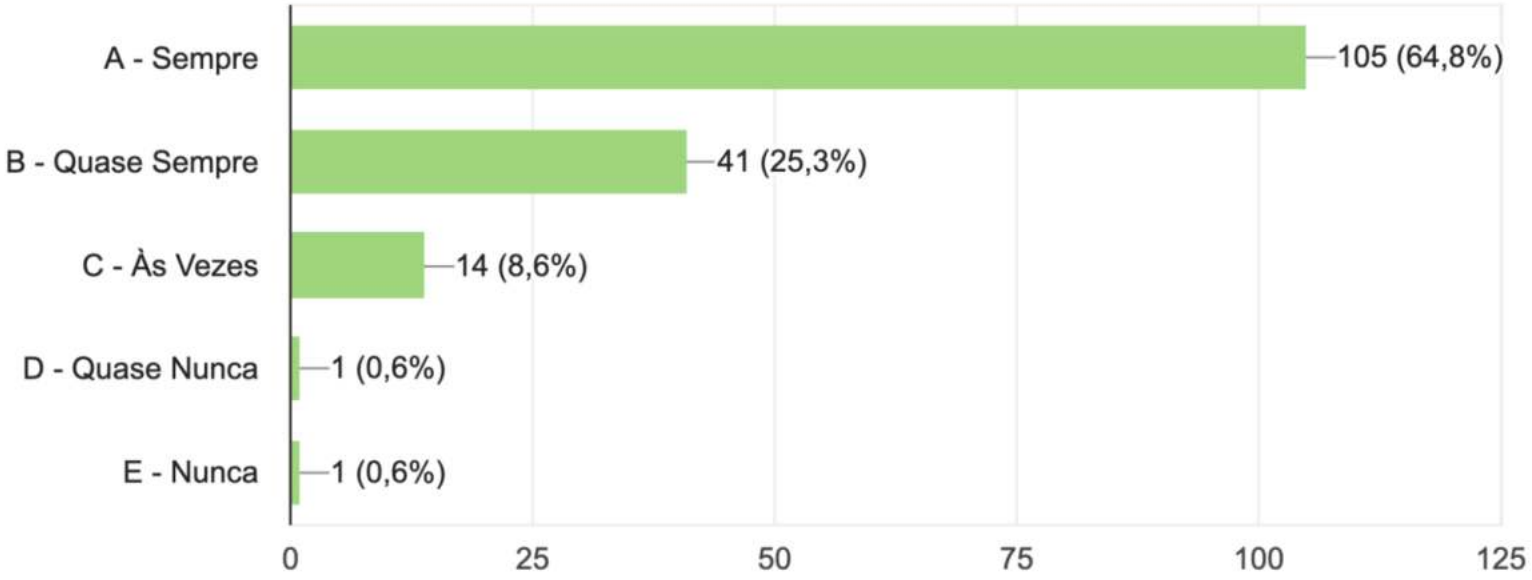
23. A internet é satisfatória para fins acadêmicos?

162 respostas



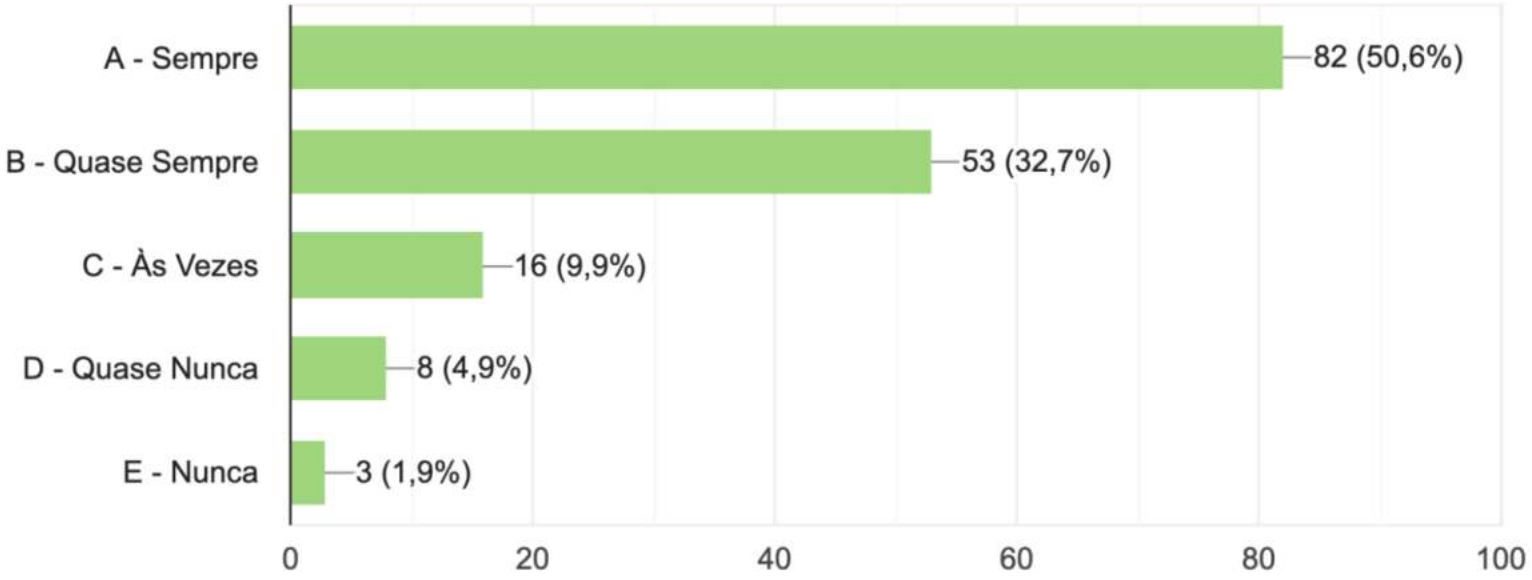
24. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) são em número suficiente.

162 respostas



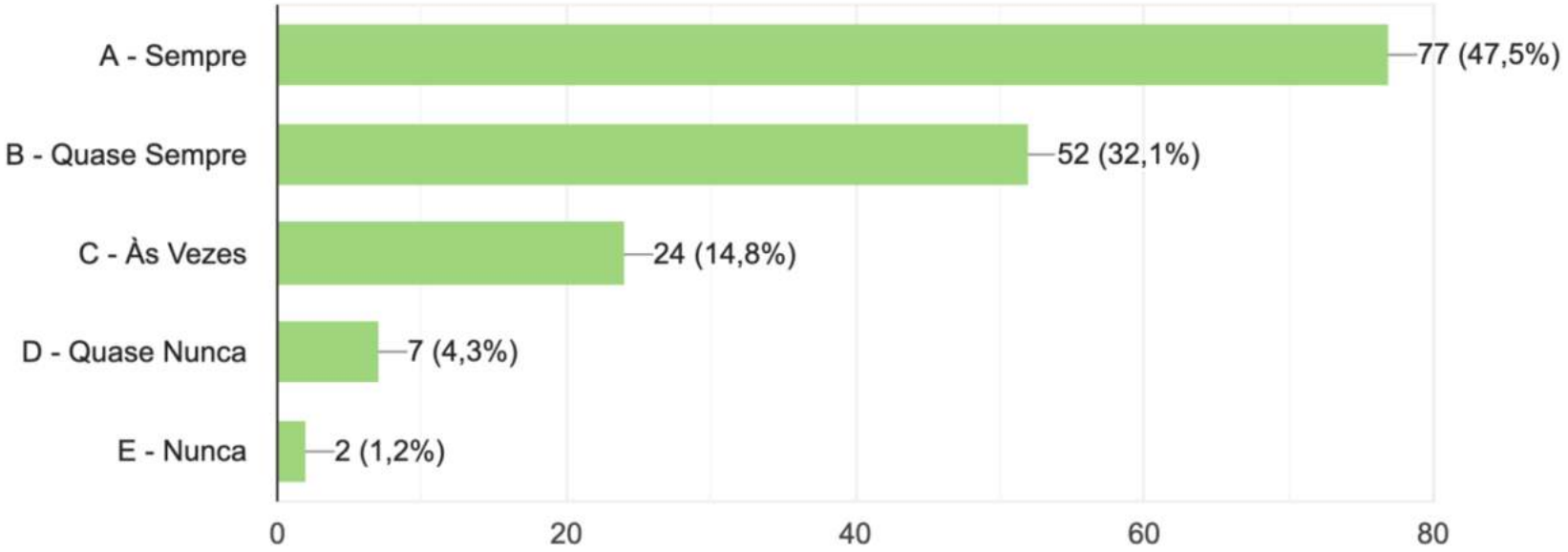
25. A cantina oferece instalações, serviços e horários satisfatórios.

162 respostas



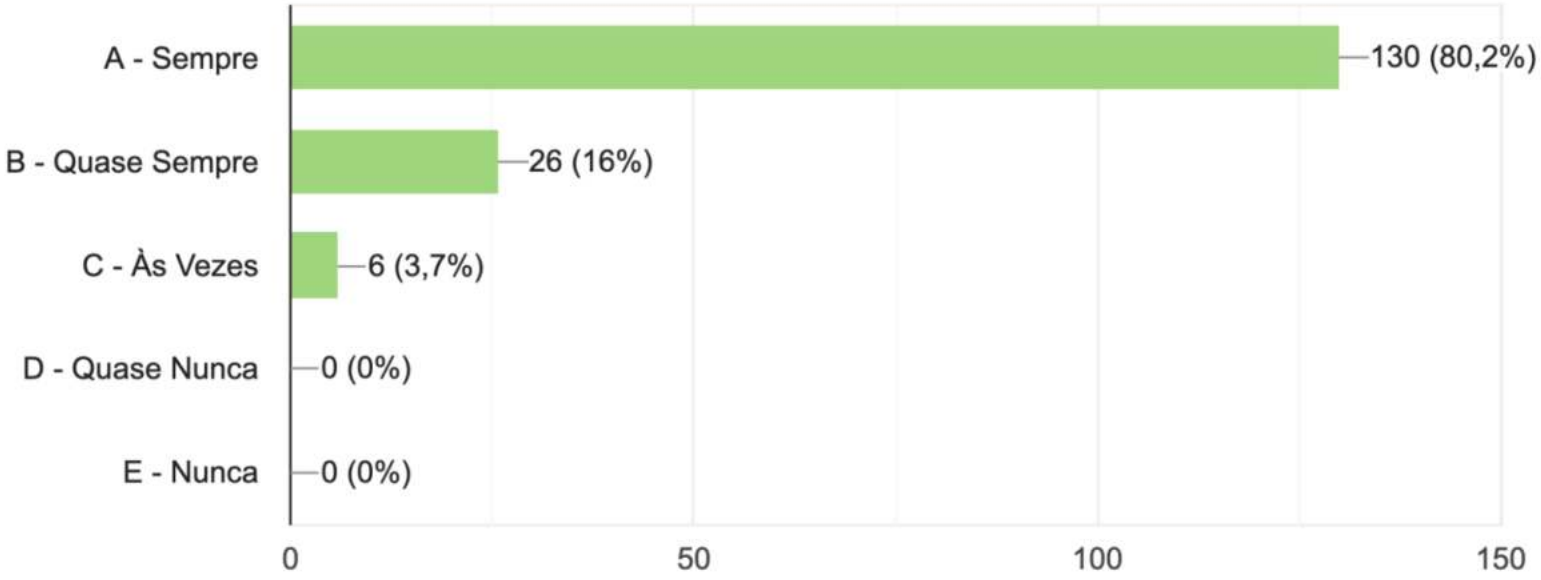
26. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais.

162 respostas



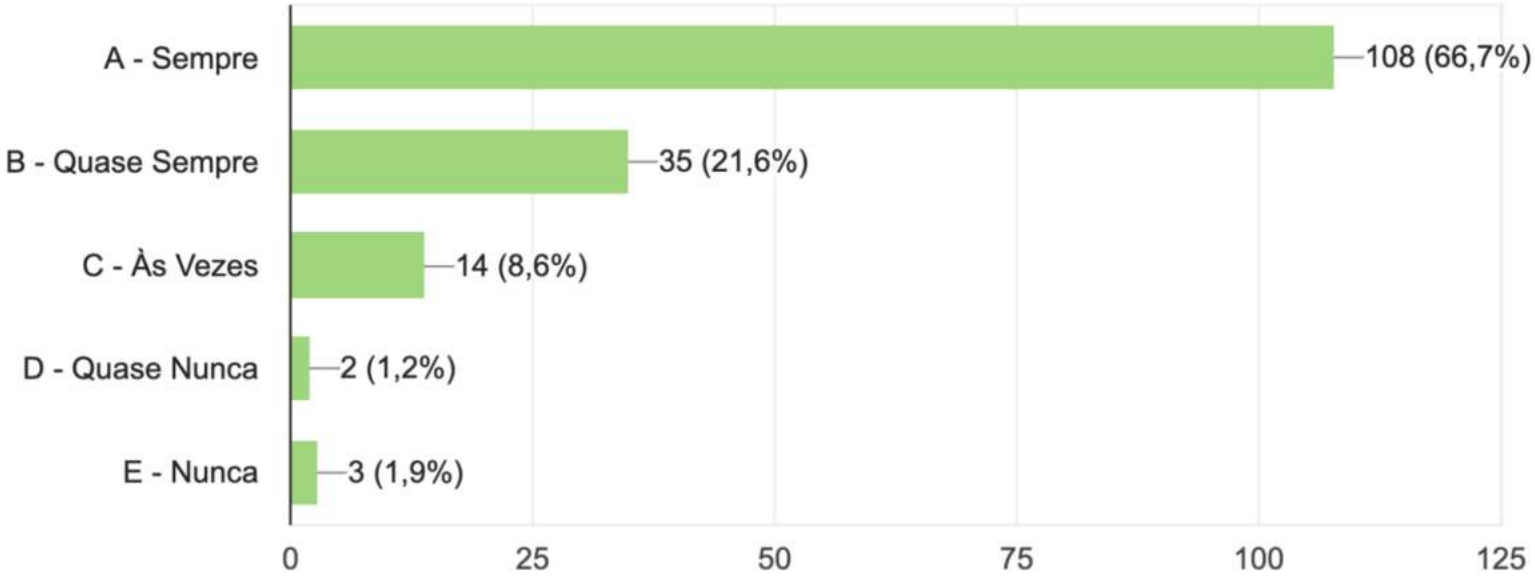
27. Os serviços de limpeza no campus são adequados.

162 respostas



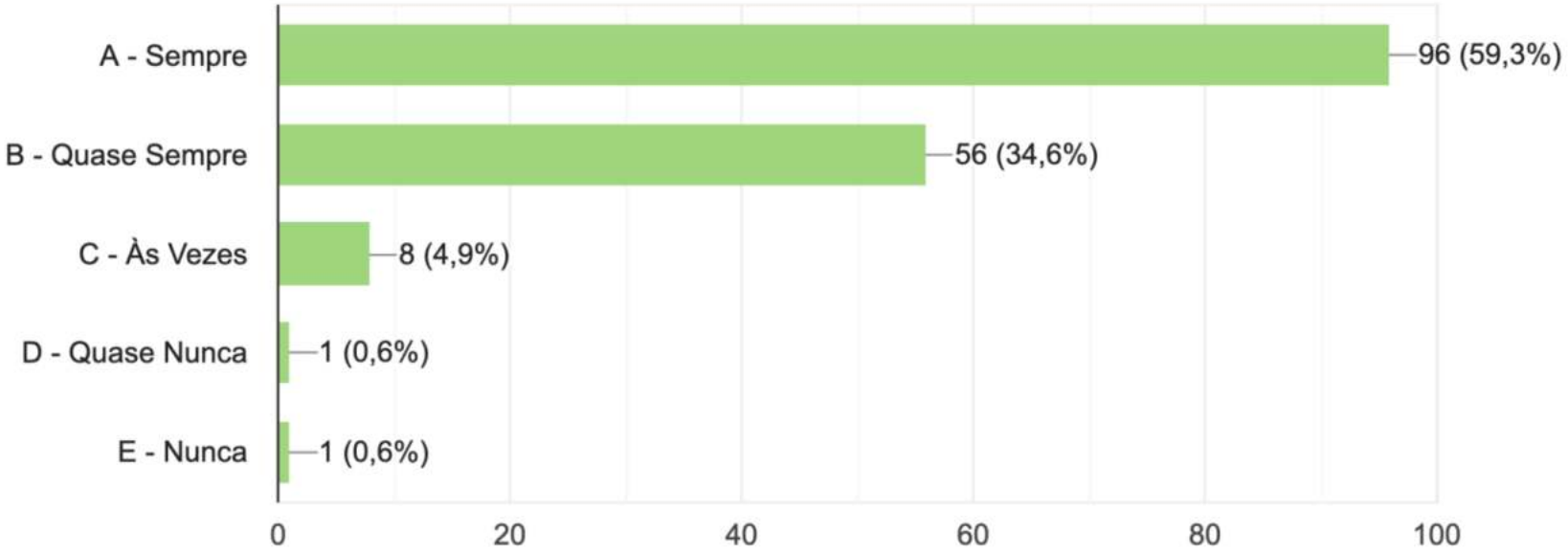
28. Os serviços de segurança no campus são satisfatórios.

162 respostas



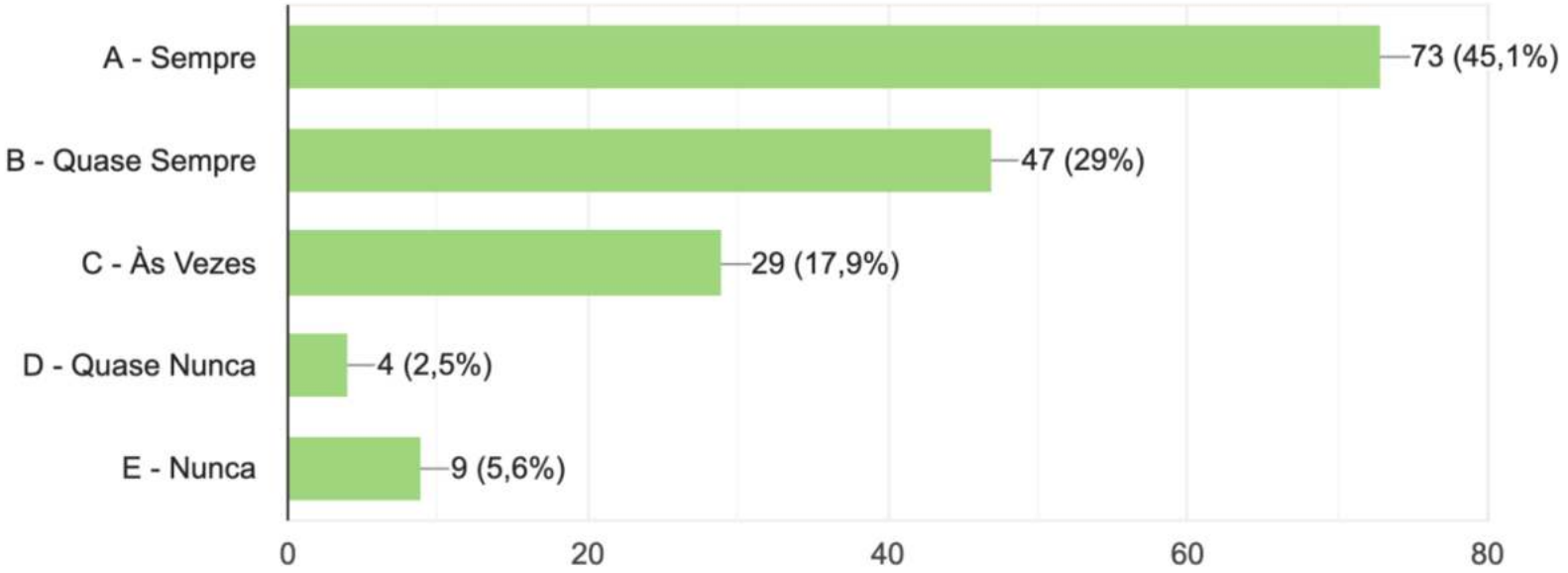
29. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas.

162 respostas



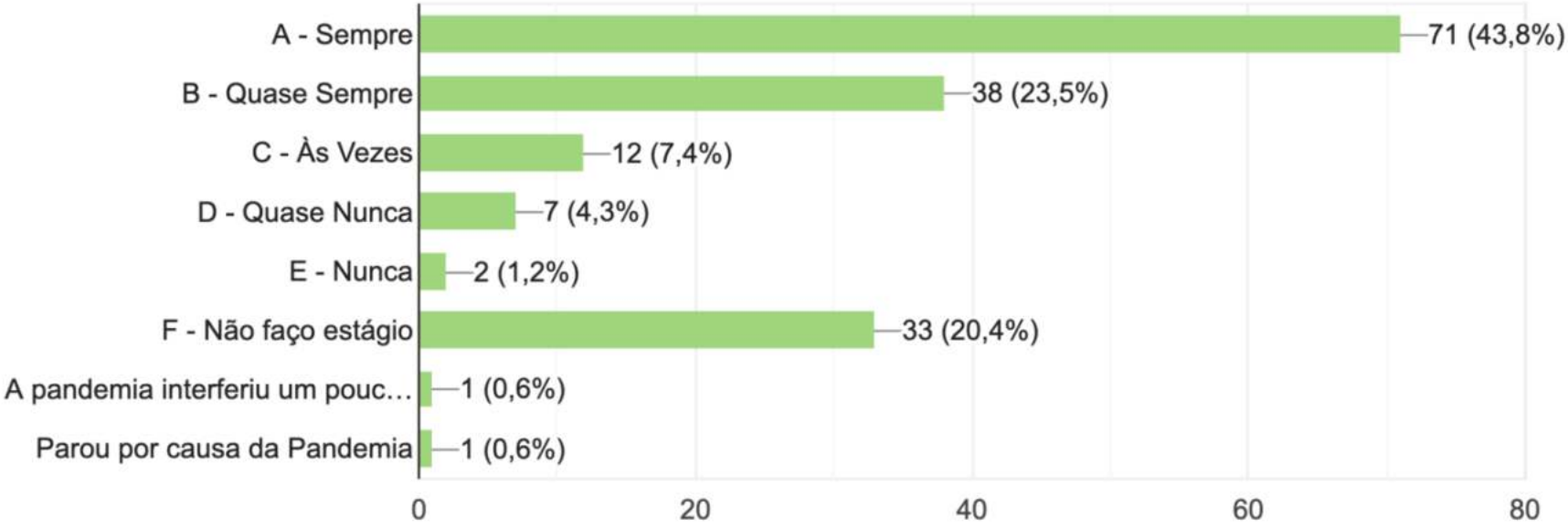
30. A faculdade oferece, satisfatoriamente, assistência médica aos alunos.

162 respostas



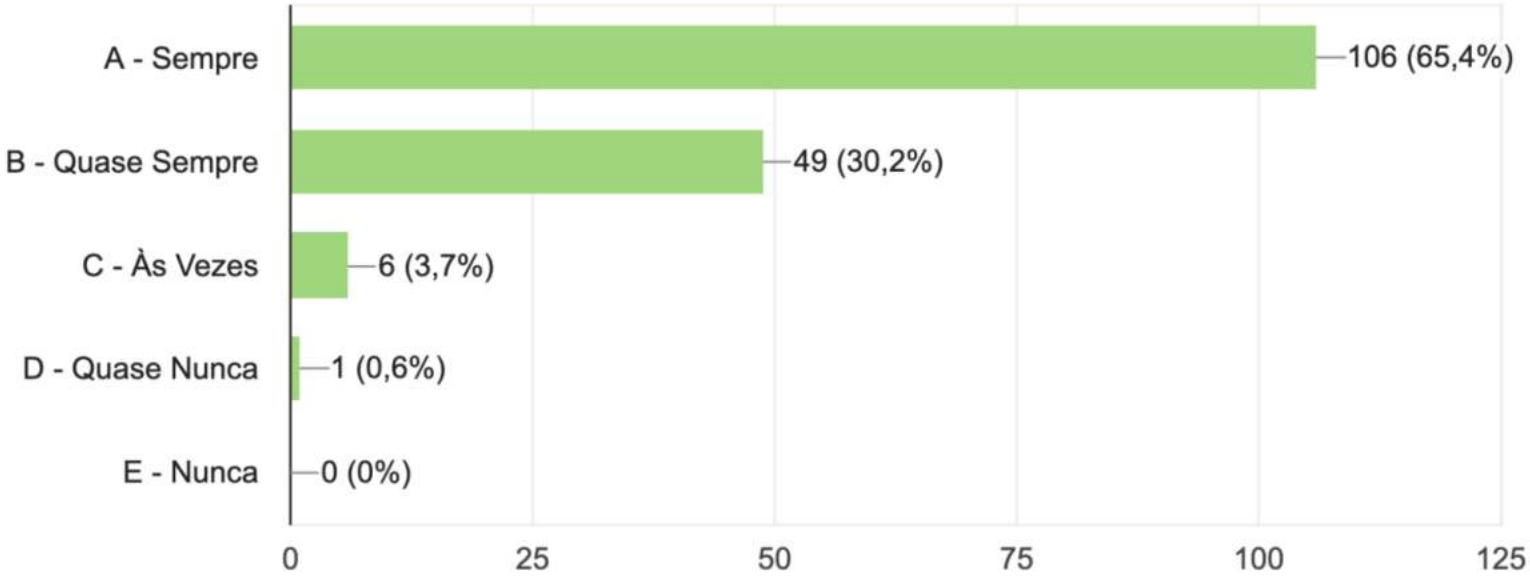
31. O programa de estágio funciona adequadamente.

162 respostas



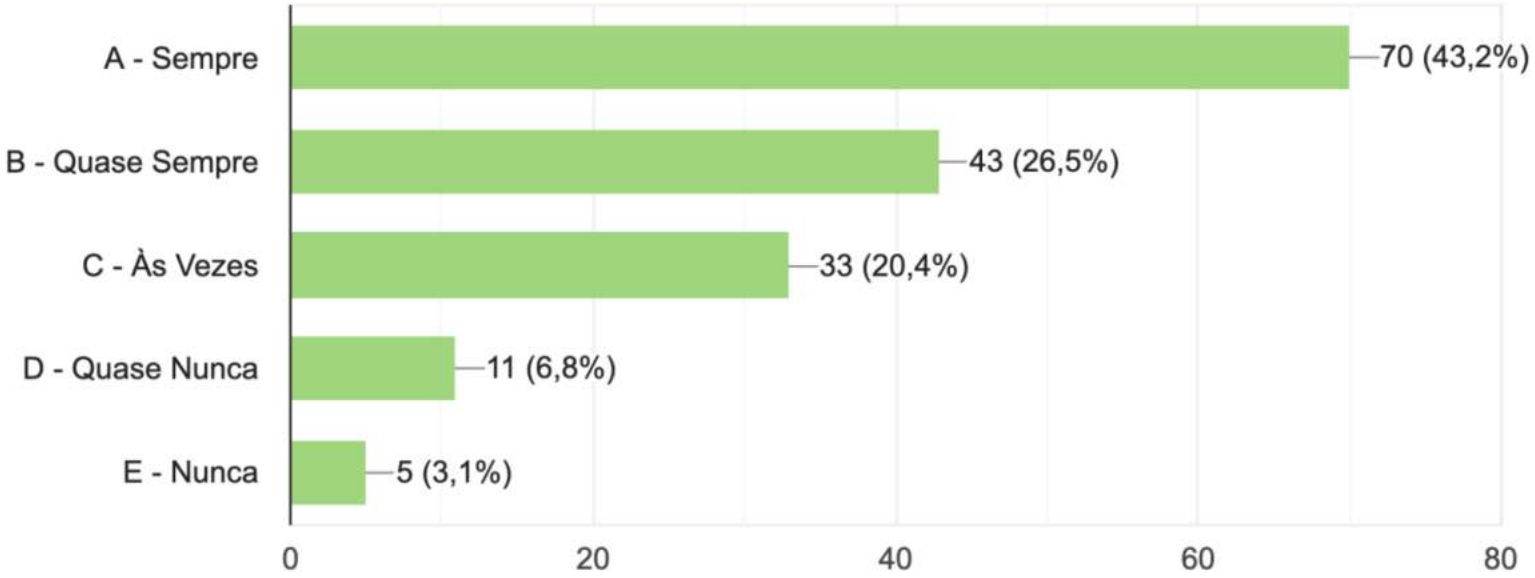
32. O setor de secretaria acadêmica funciona adequadamente.

162 respostas



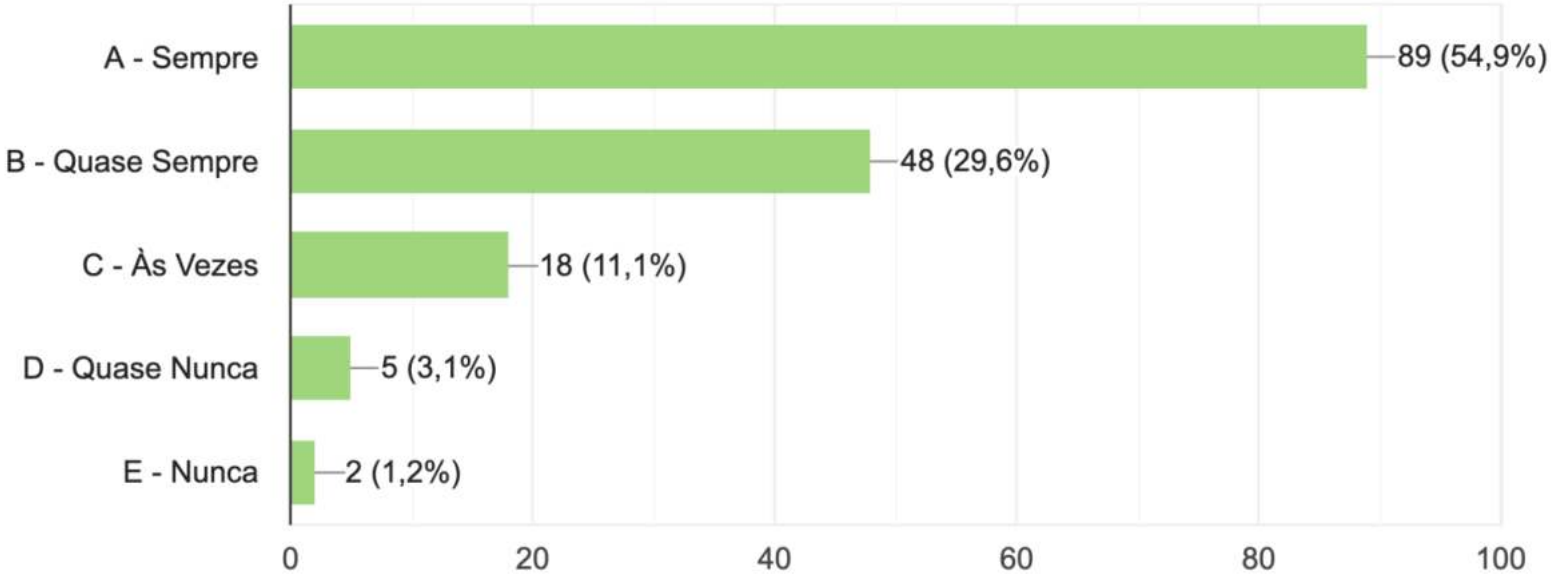
33. Os alunos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica.

162 respostas



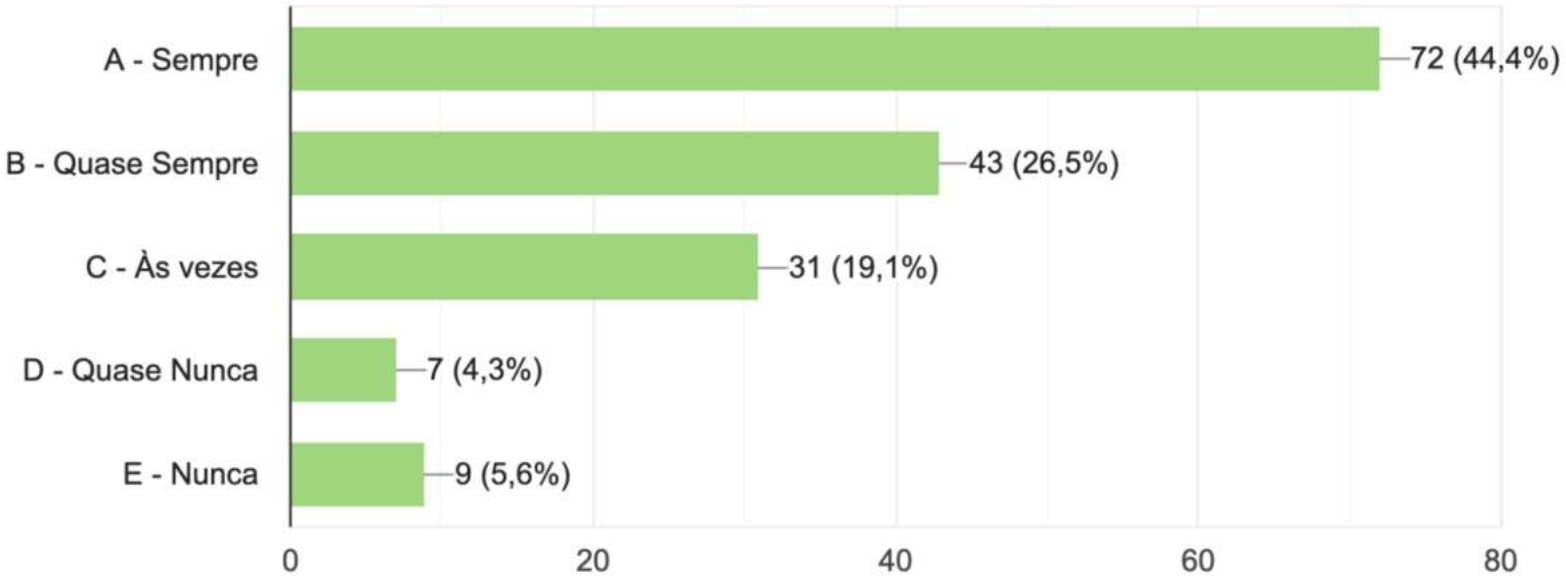
34. Quanto ao uso das ferramentas disponibilizadas pela Instituição durante o período de contingência devido à Covid-19, como você as avalia quanto ao atendimento às suas necessidades?

162 respostas



35. Você conhece os meios utilizados pela Instituição para que você busque apoio durante o plano de contingência devido ao Covid-19?

162 respostas



36. Se preferir, dê sua sugestão ou faça sua crítica acerca de qualquer aspecto levantado pelas questões desse questionário.

49 respostas

Internet muito ruim, não consigo muitas vezes ver a aula direito pois cai toda hora, poderia colocar um roteador em cada quarto

Acho que deveriam haver mais grupos de estudos com alunos de diferentes períodos e sobre diferentes temas, consequentemente mais grupos de pesquisas.

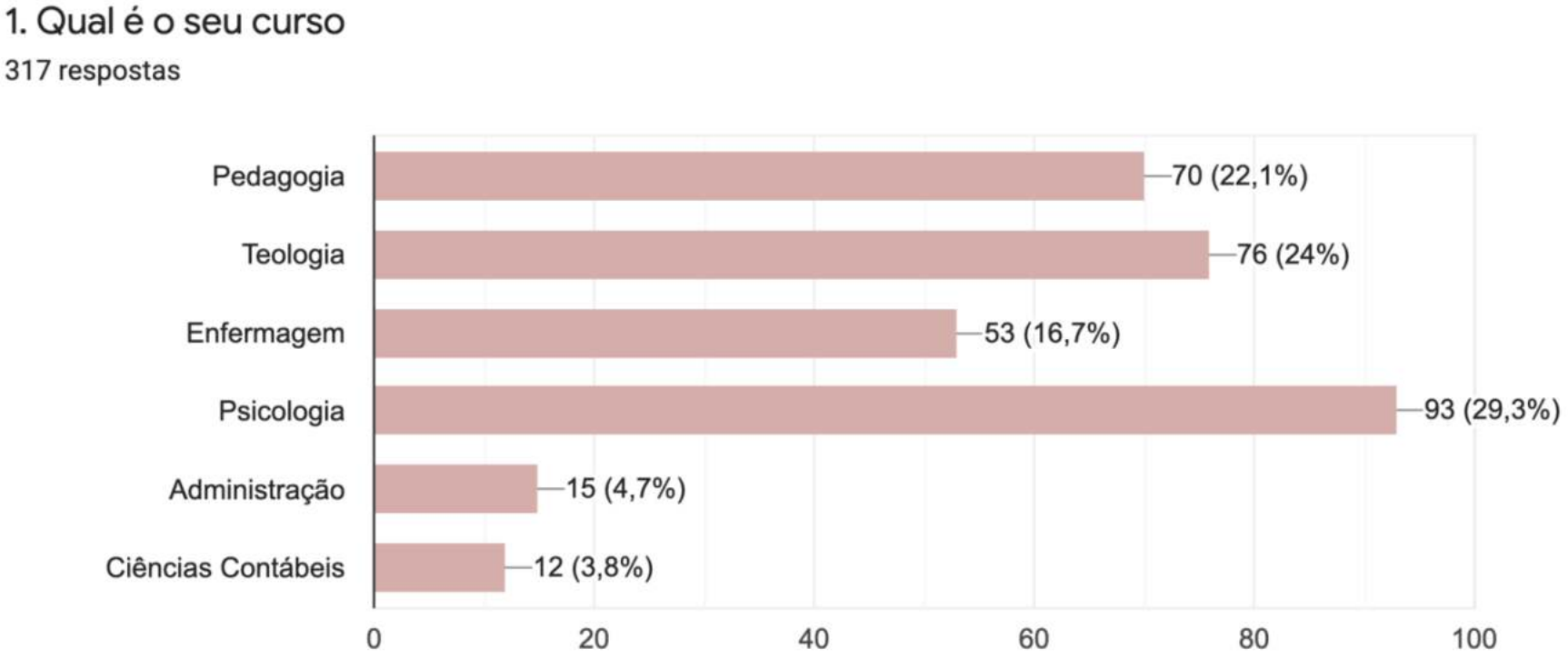
Entendo que estamos vivendo um momento dasfiador. Mas tentem passar as informações com maior antecedência. Avisando domingo a noite sobre alguma mudança que vai acontecer na segunda,fica difícil nos organizarmos.

A lavanderia do residencial masculino, deveria ter mais uma máquina e pelo menos uma secadora de roupas.

espero muito que melhore a forma que se tem passado certas informações, geralmente tem sido acima do tempo algumas delas têm sido distorcidas e sem concordância entre a equipe informante.

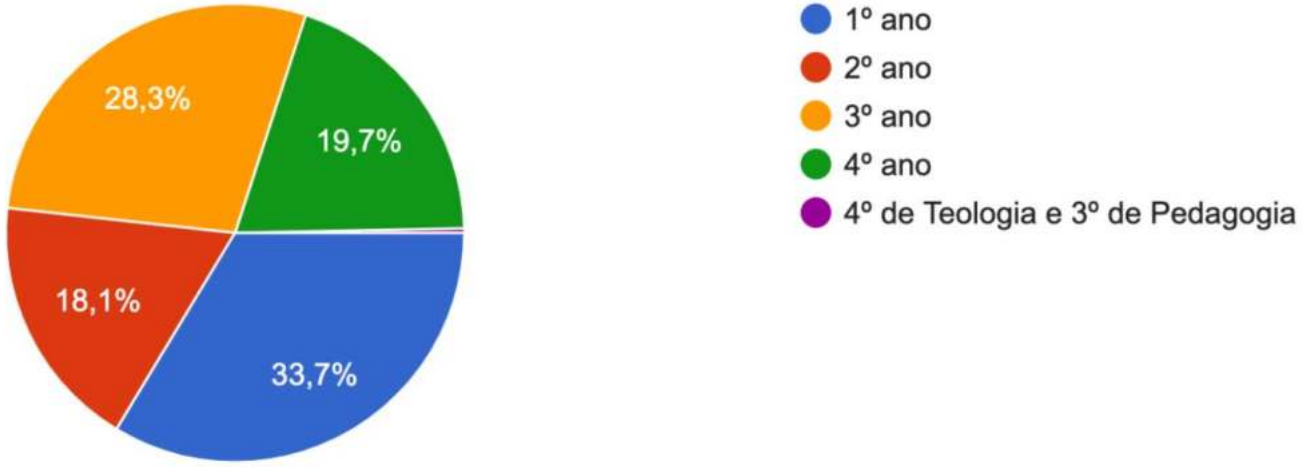
No terceiro semestre, a matéria de Humanização da Dor e Sofrimento não agradou quanto ao conteúdo. A matéria foi estritamente de cunho teológico.

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Resultado do Questionário CPA – Faculdade Adventista Paranaense –
29 de novembro a 06 de dezembro - 2º Semestre 2021



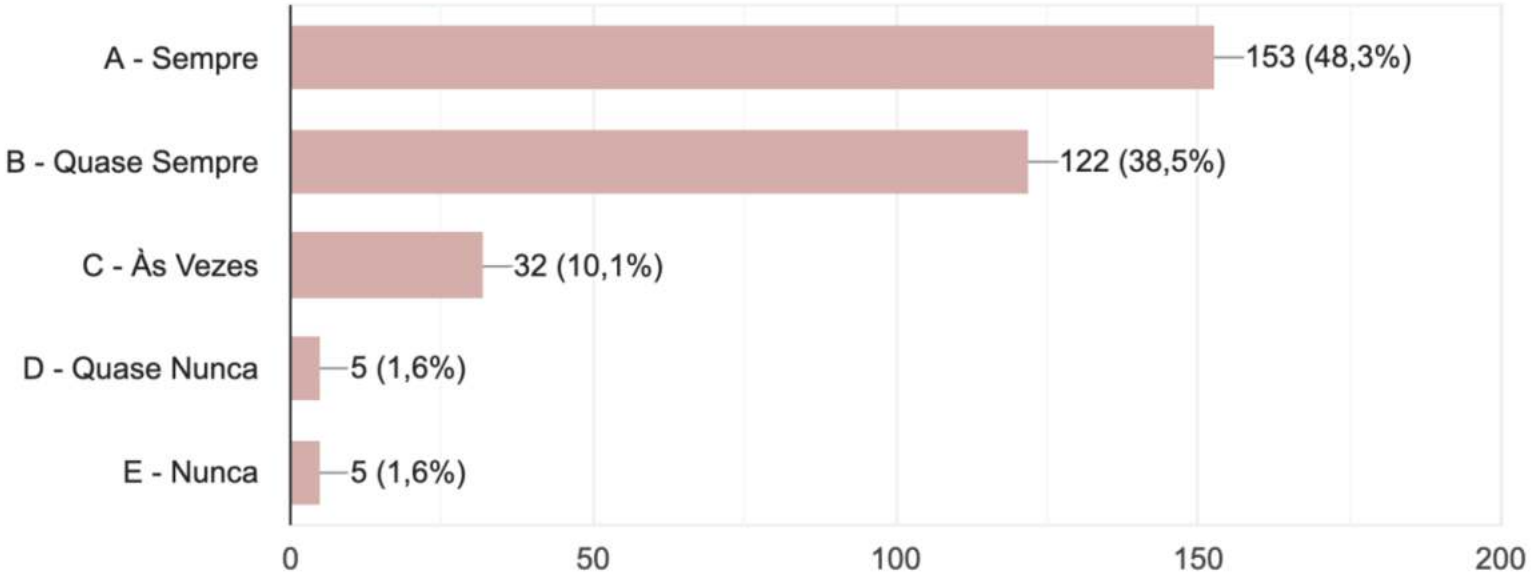
2. Em que ano do curso você está?

315 respostas



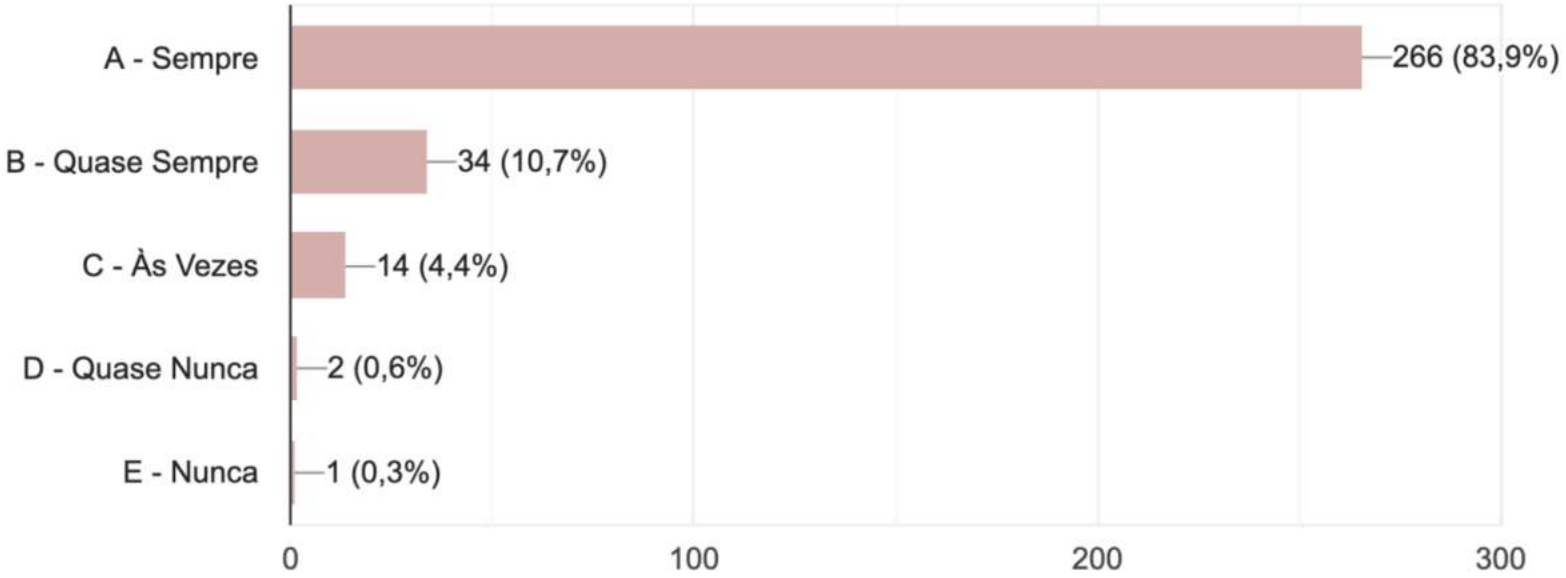
3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão.

317 respostas



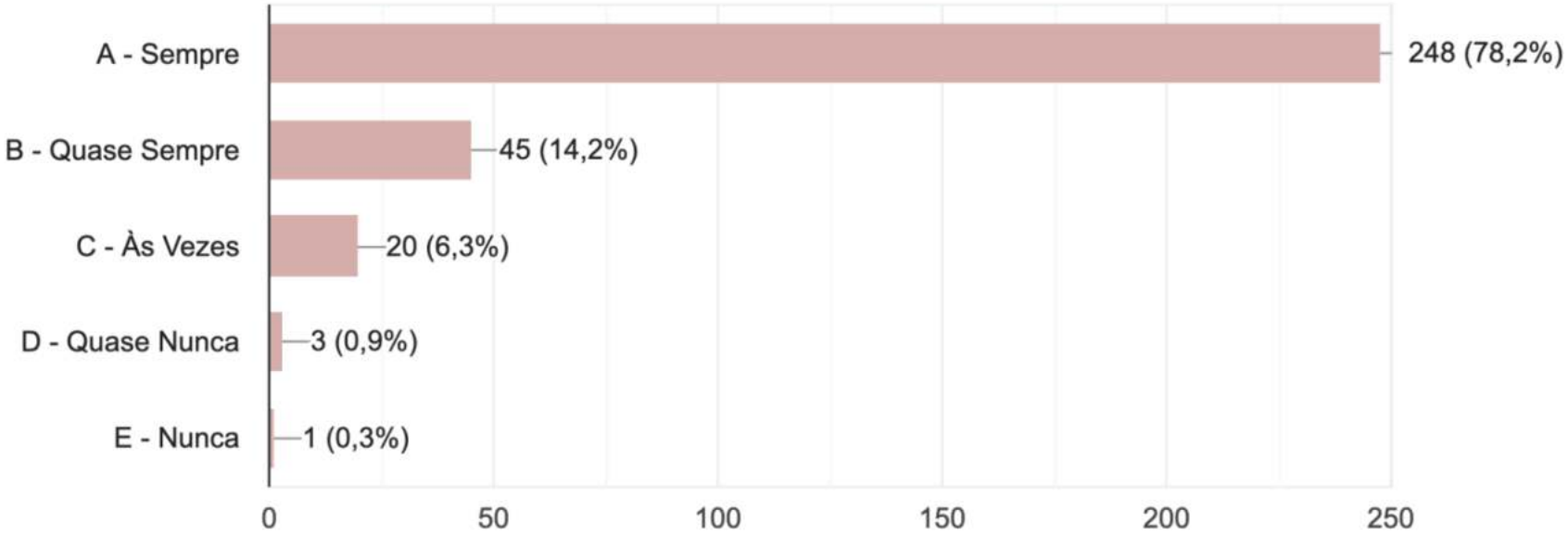
4. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.

317 respostas



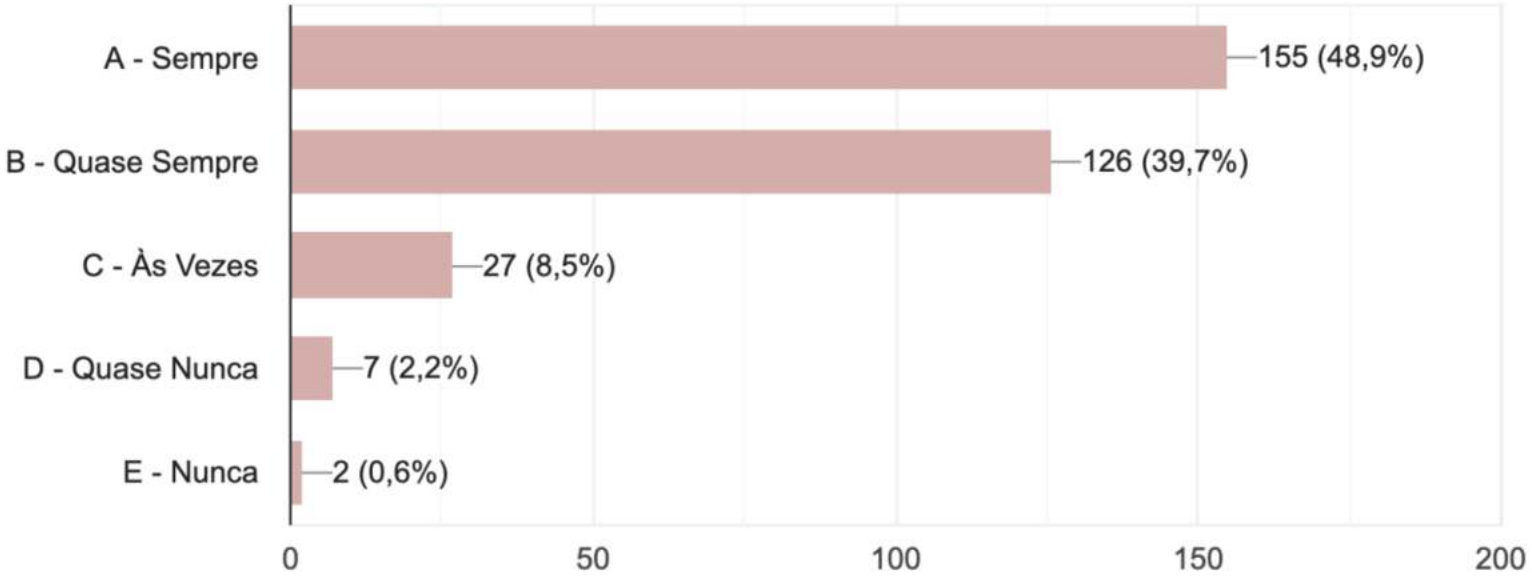
5. O coordenador do curso relaciona-se bem com os alunos.

317 respostas



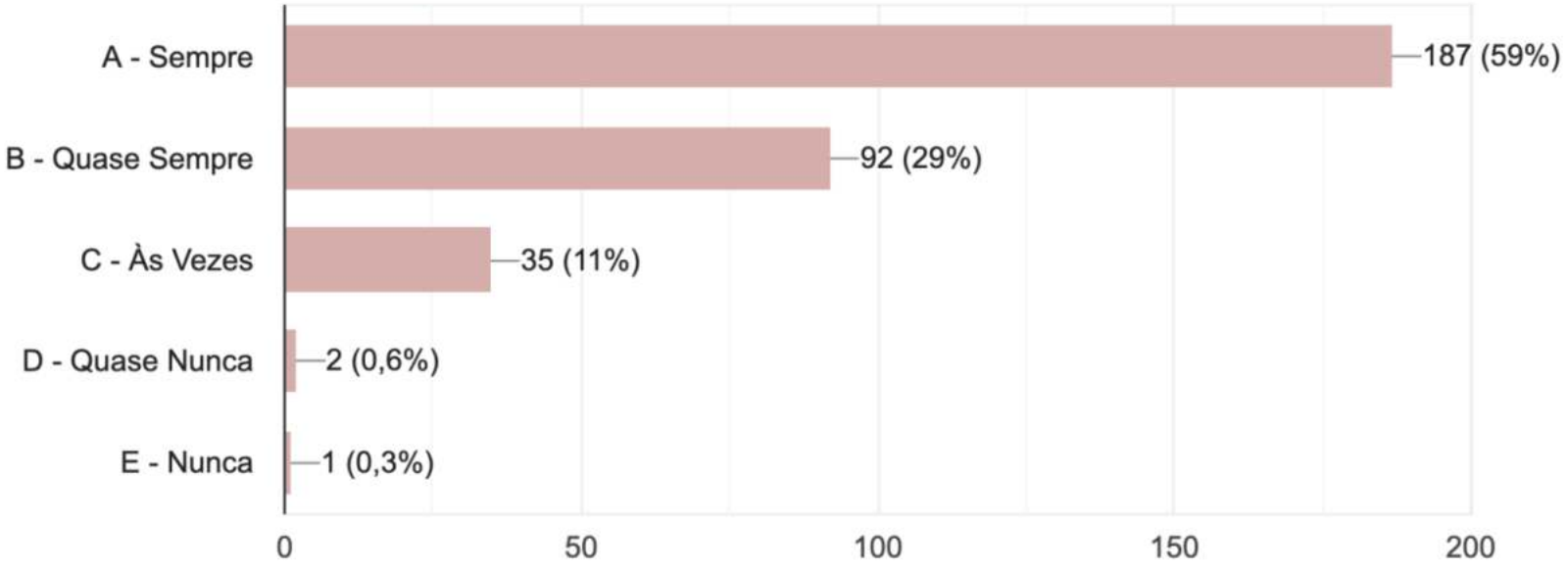
6. O curso está correspondendo às suas expectativas.

317 respostas



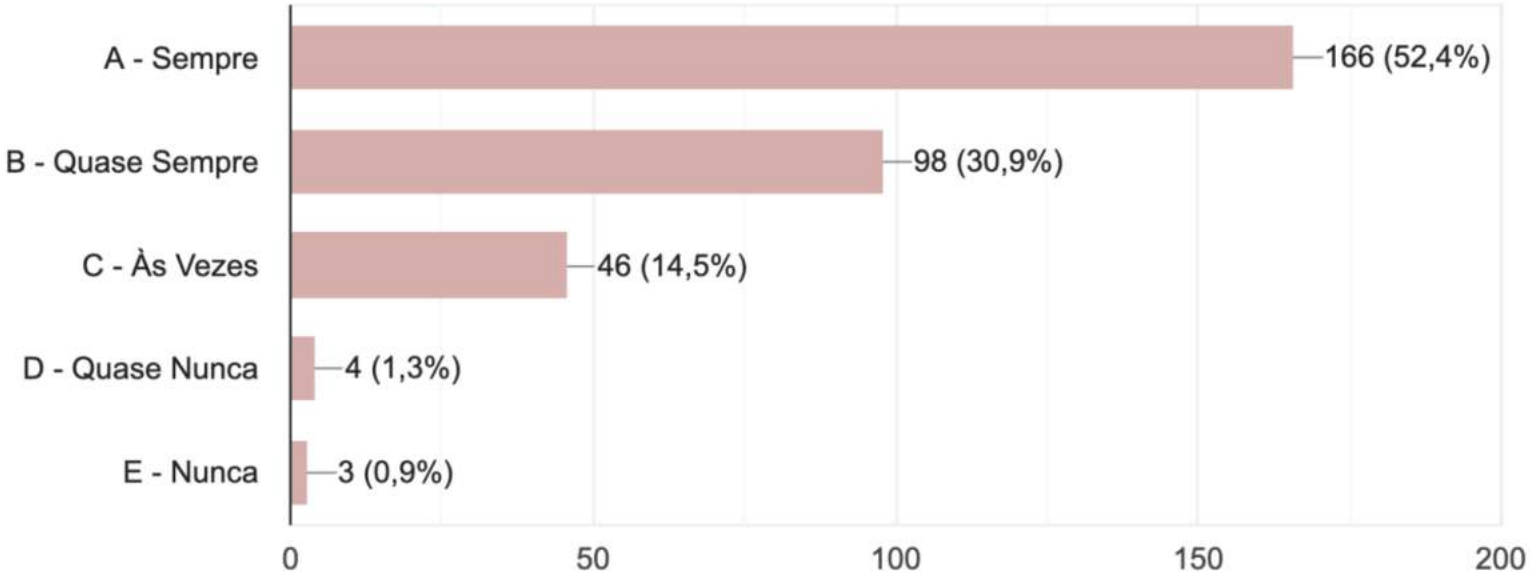
7. O curso oferece atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados.

317 respostas



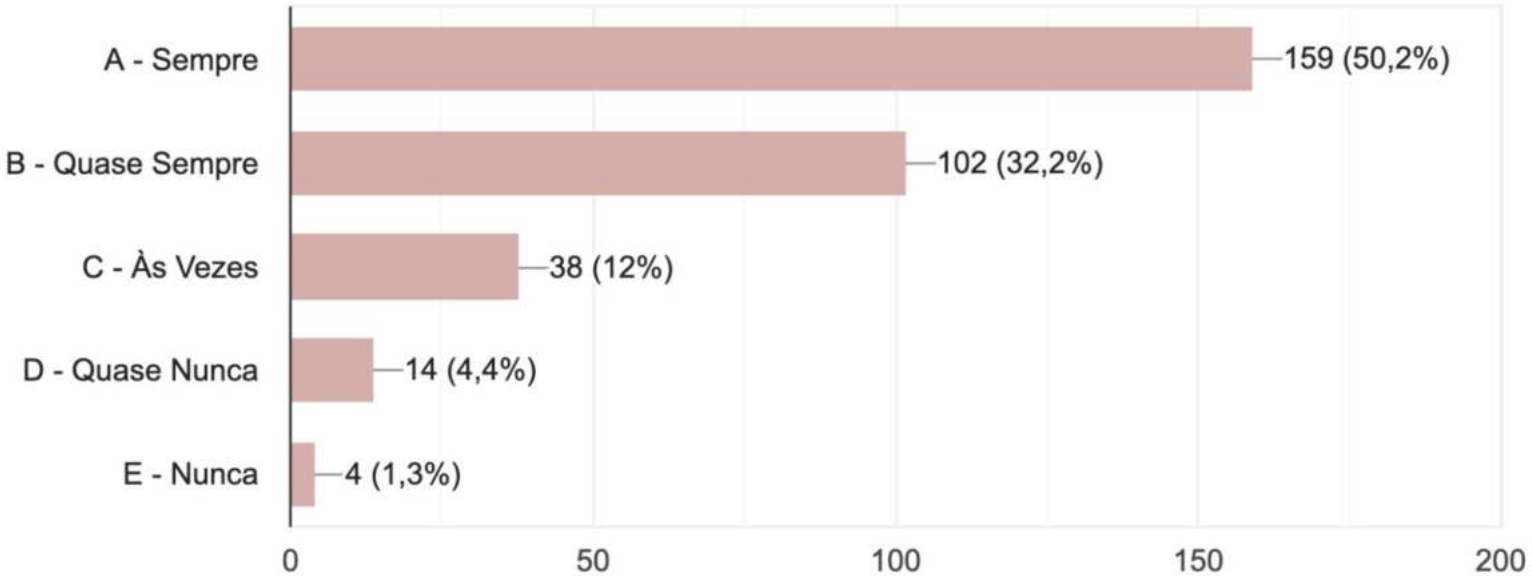
8. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão.

317 respostas



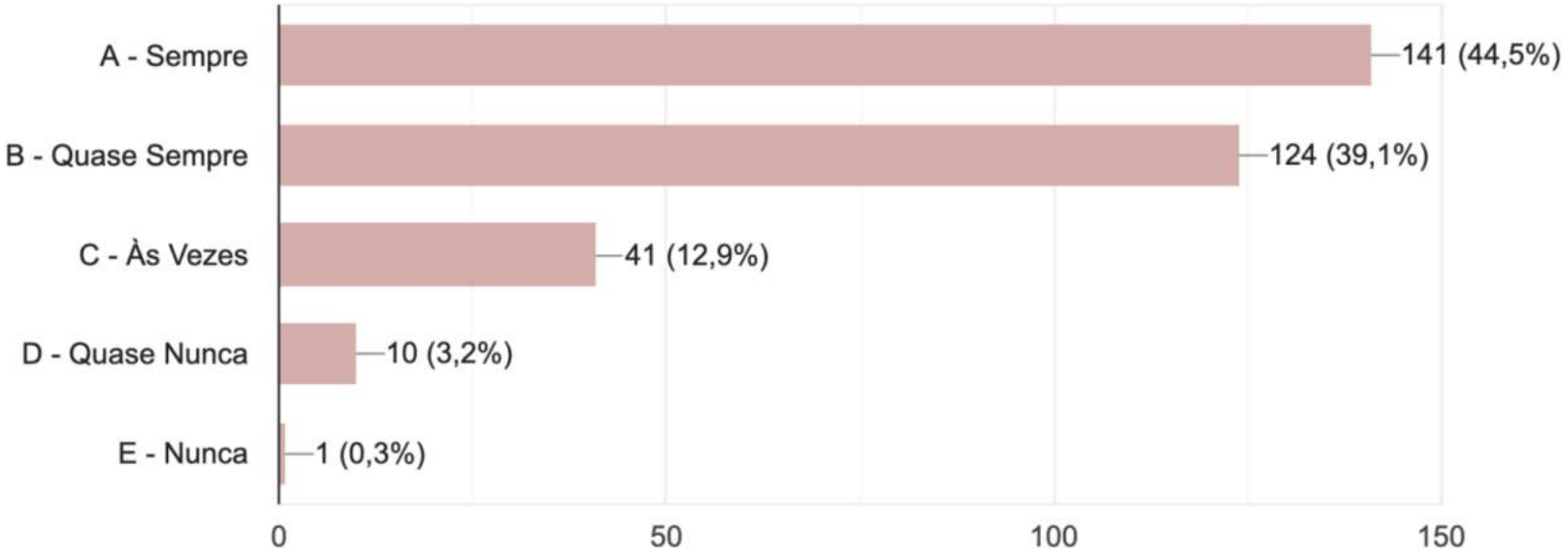
9. A relação entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é adequada.

317 respostas



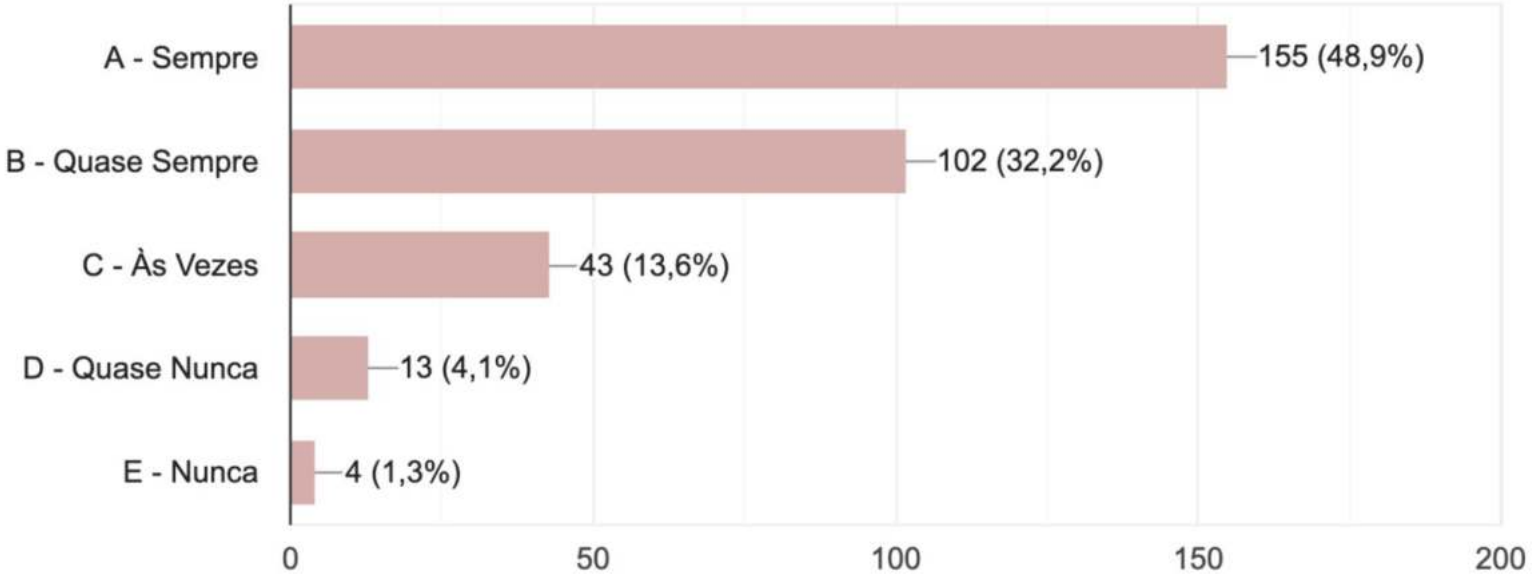
10. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local.

317 respostas



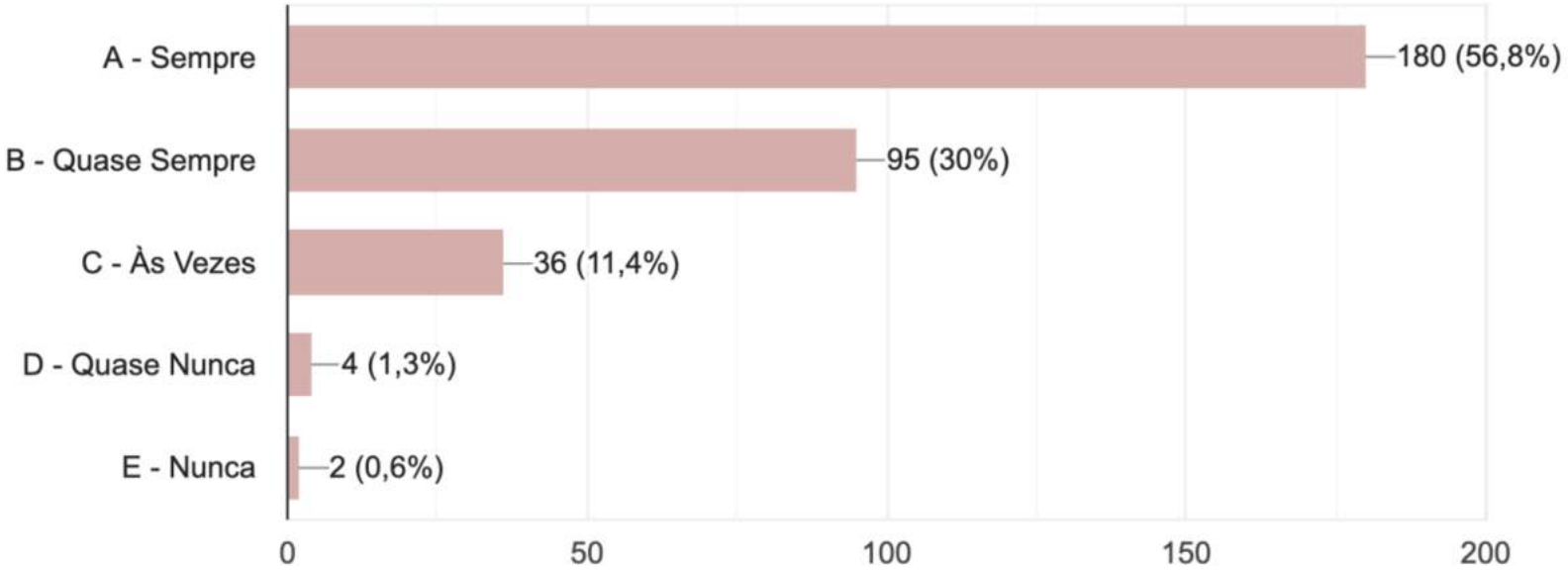
11. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela Faculdade Adventista Paranaense é adequada.

317 respostas



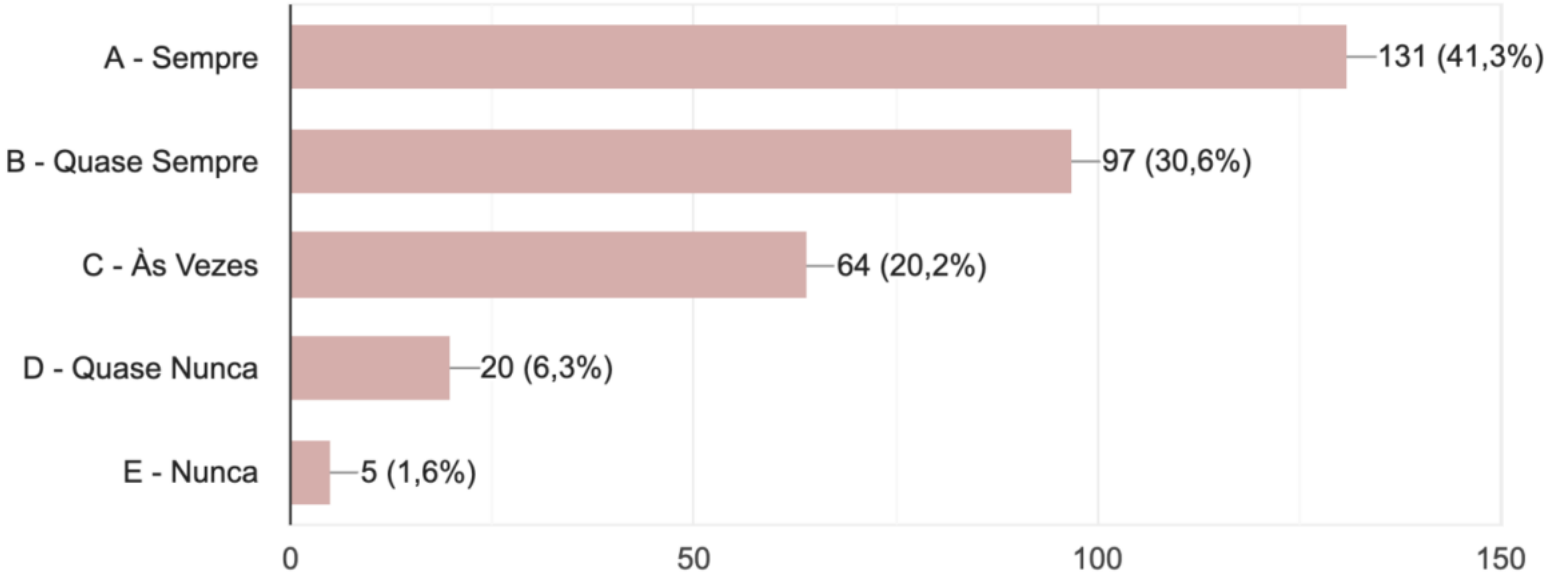
12. As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa.

317 respostas



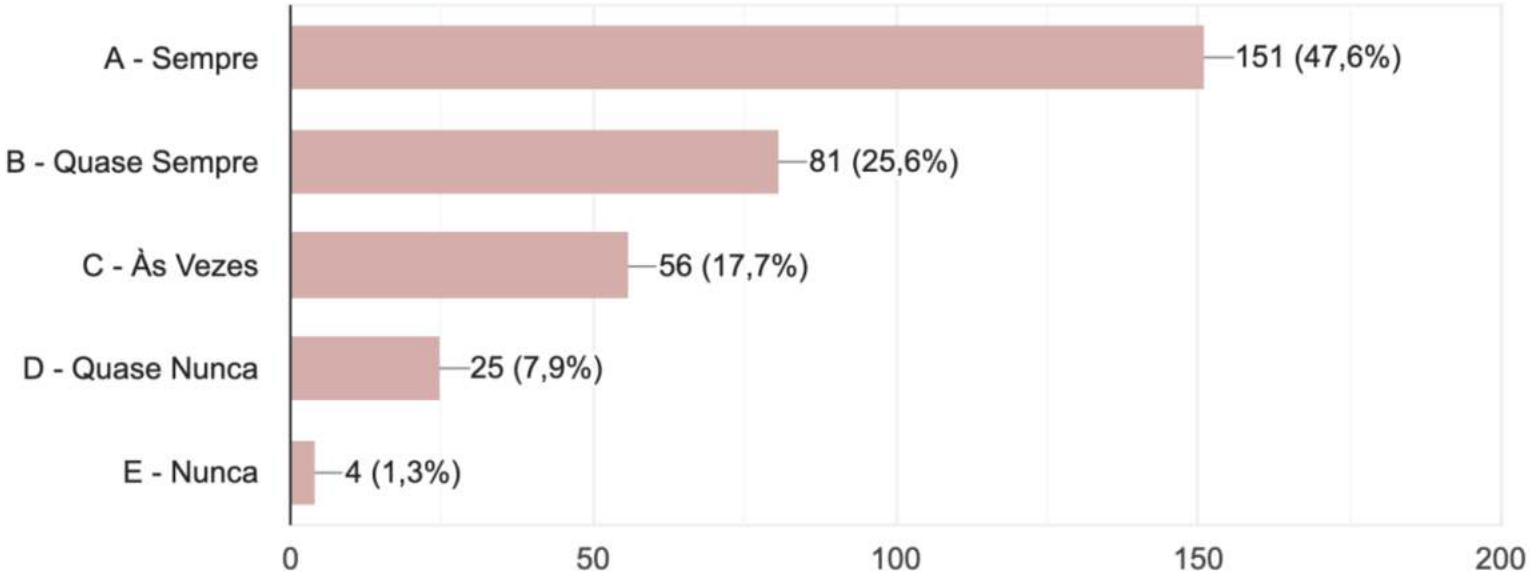
13. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida na Faculdade Adventista Paranaense.

317 respostas



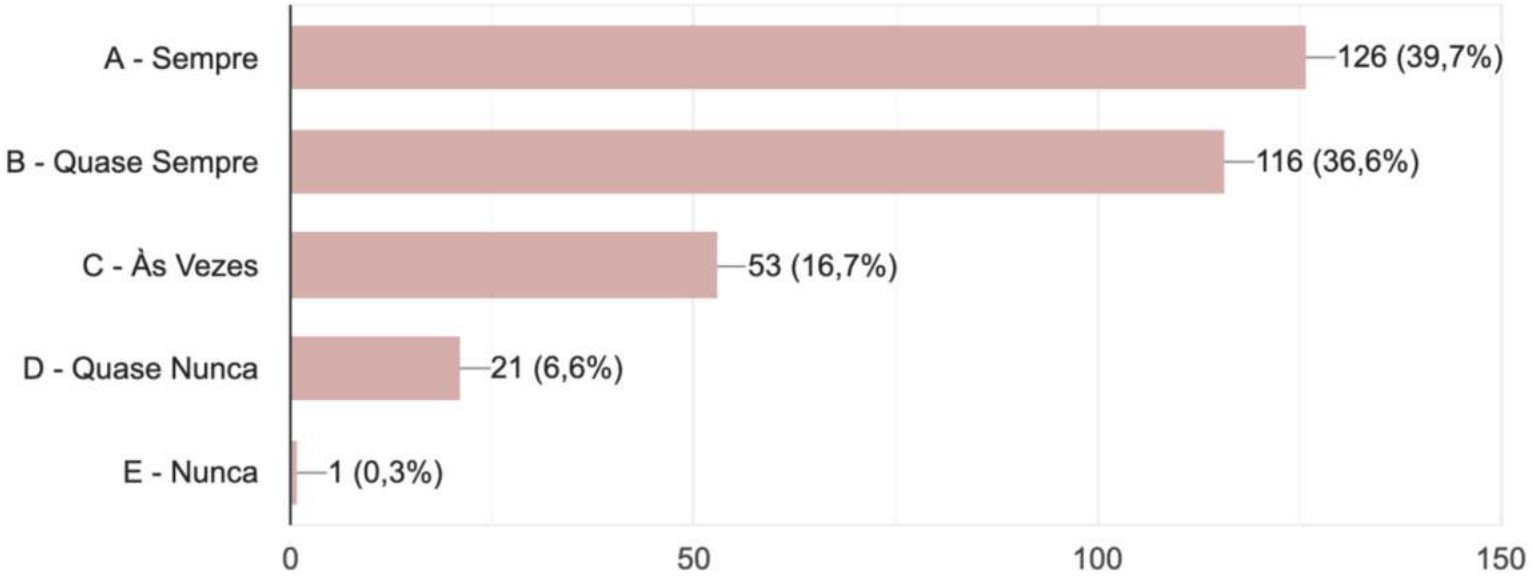
14. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.

317 respostas



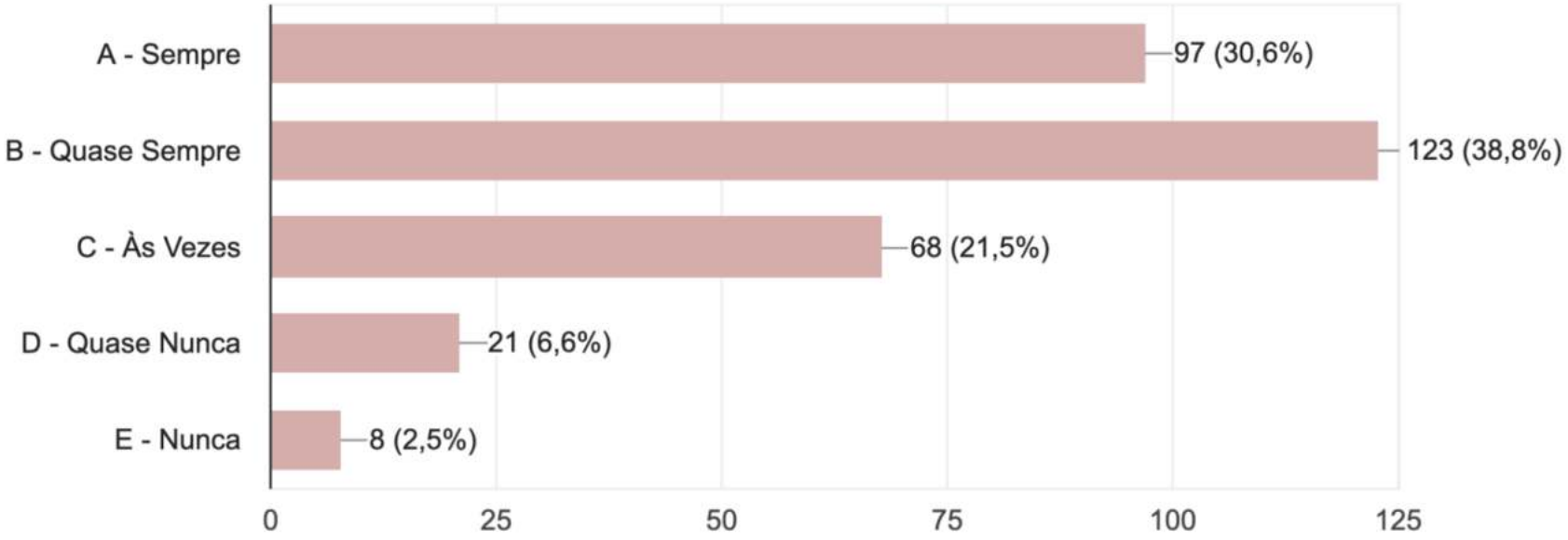
15. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição.

317 respostas



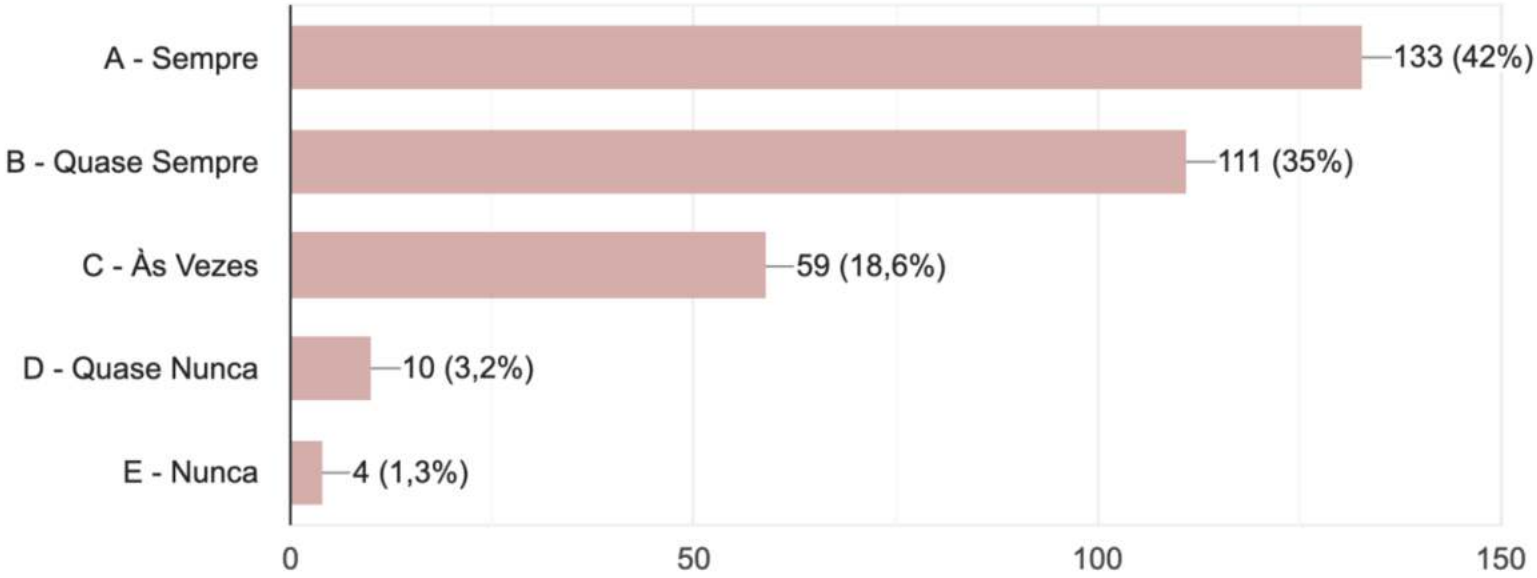
16. As informações internas fluem de maneira satisfatória.

317 respostas



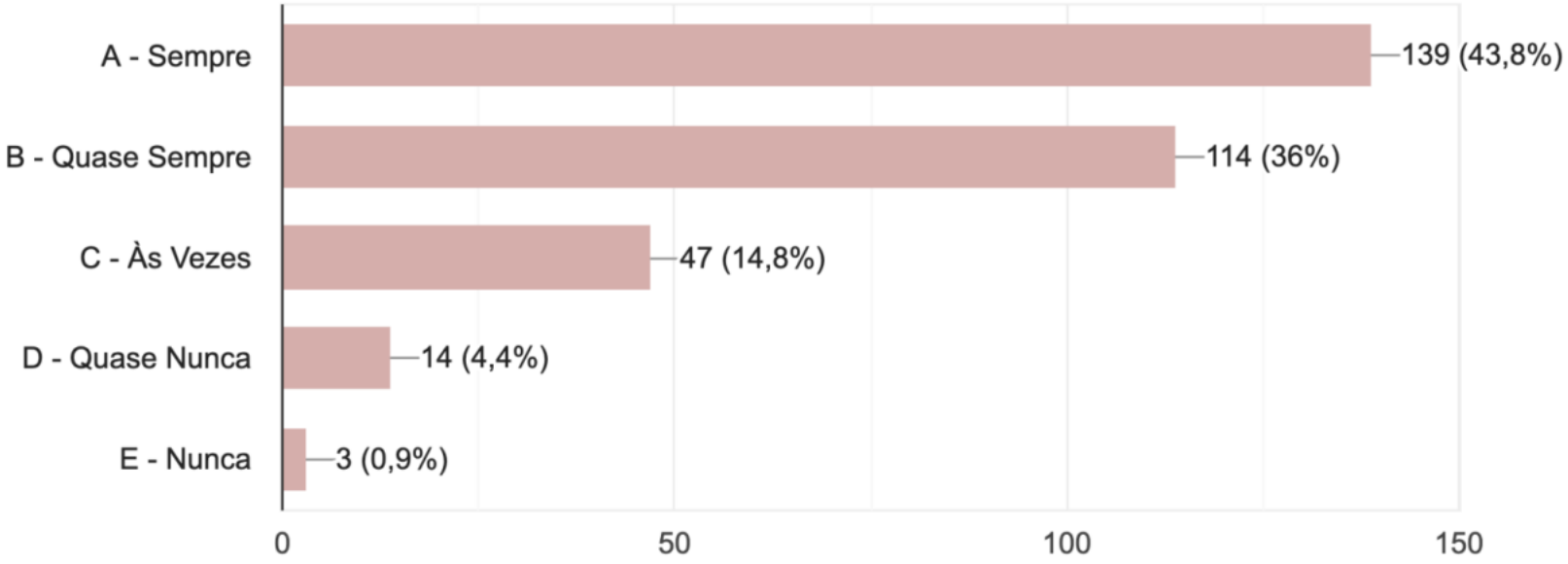
17. A disponibilidade da Direção do IAP e da Faculdade Adventista Paranaense é a desejada.

317 respostas



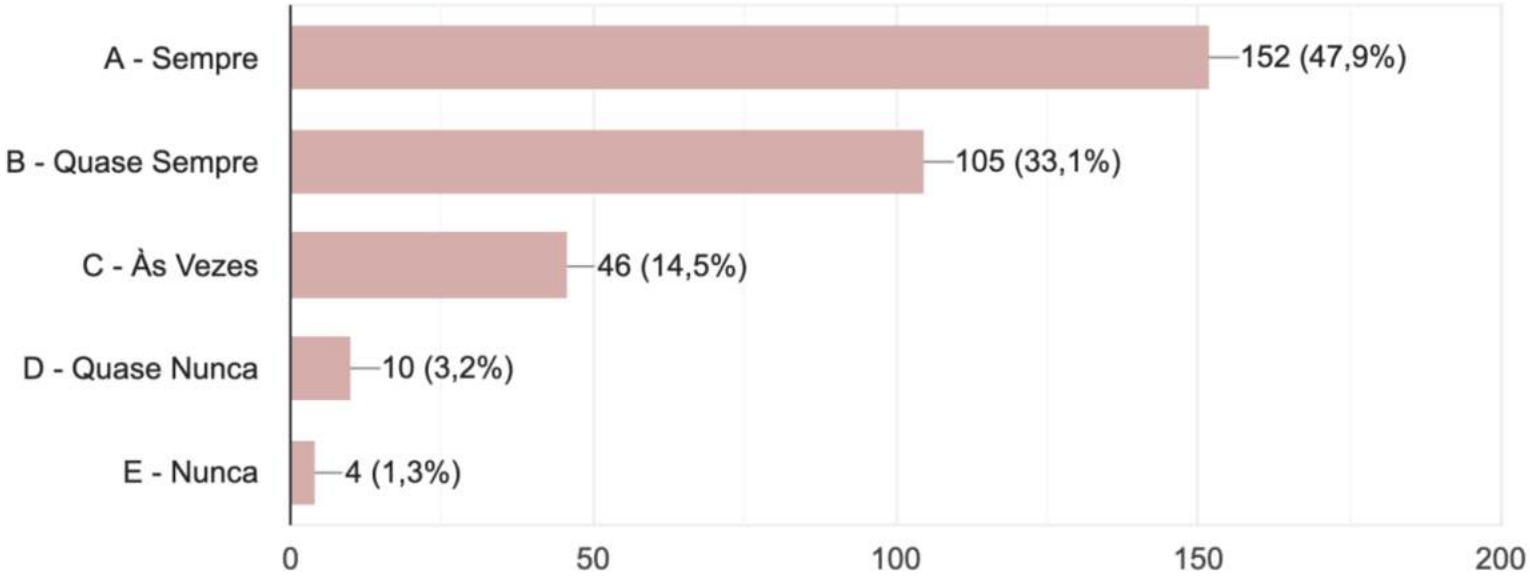
18. A Direção do IAP e da Faculdade Adventista Paranaense demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las.

317 respostas



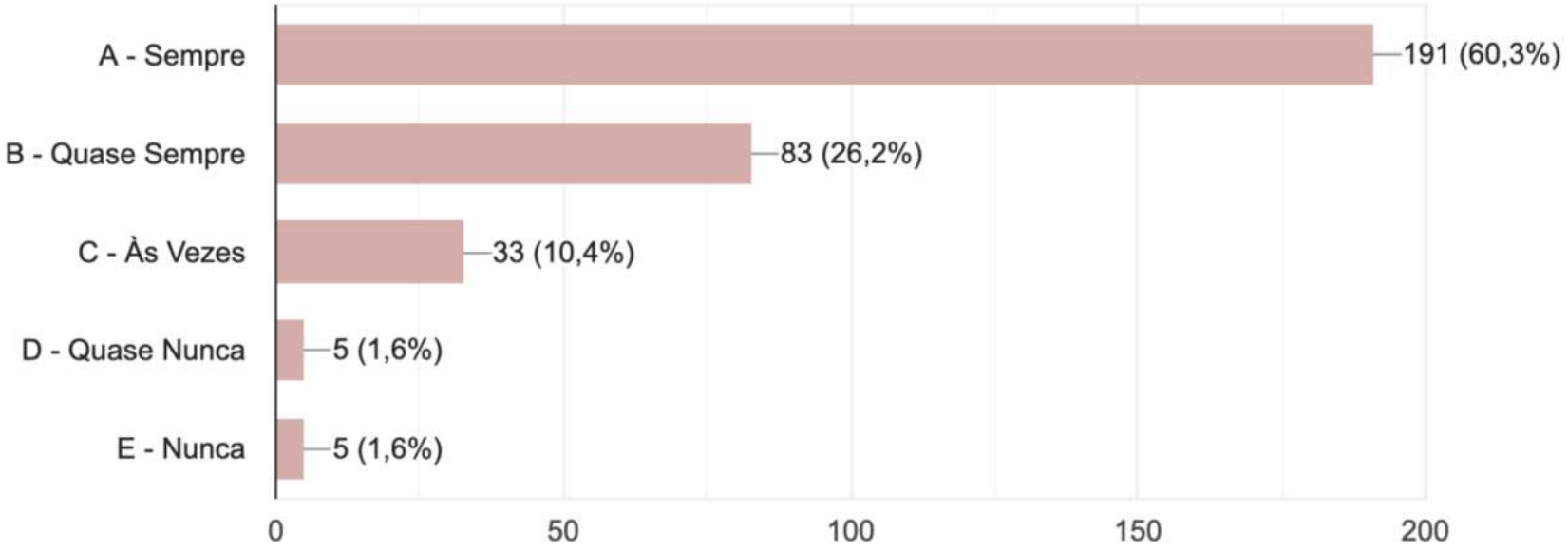
19. O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso.

317 respostas



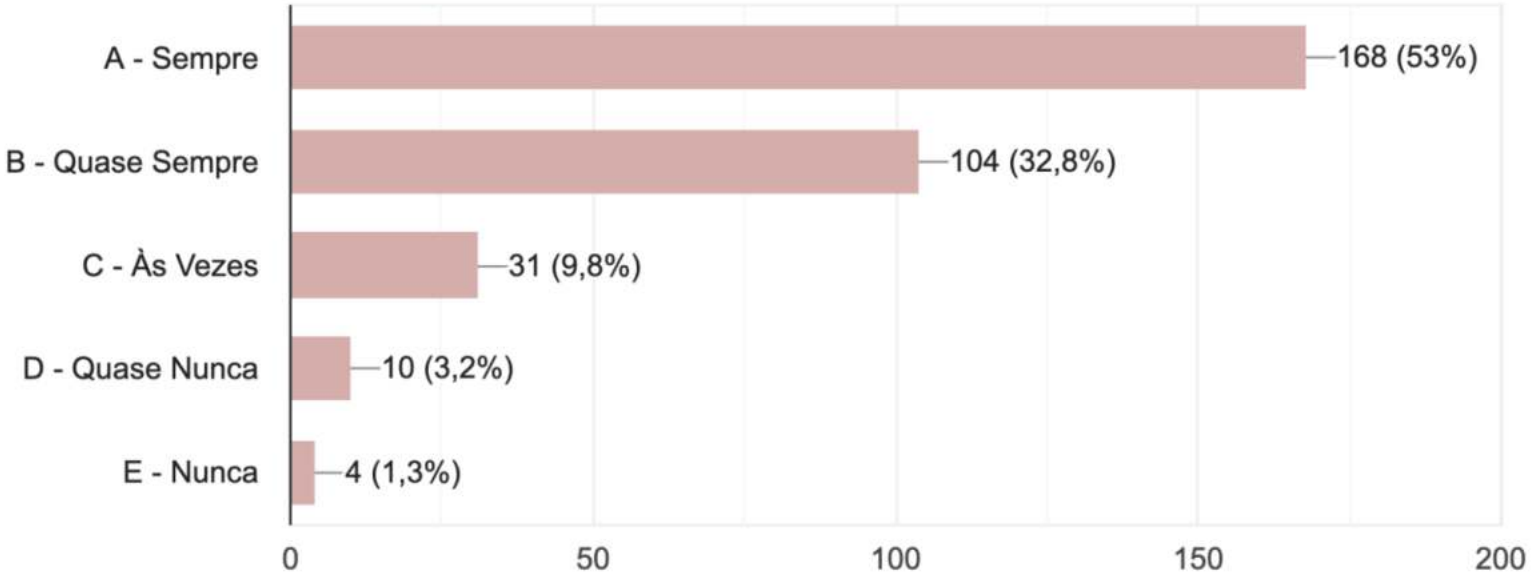
20. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação.

317 respostas



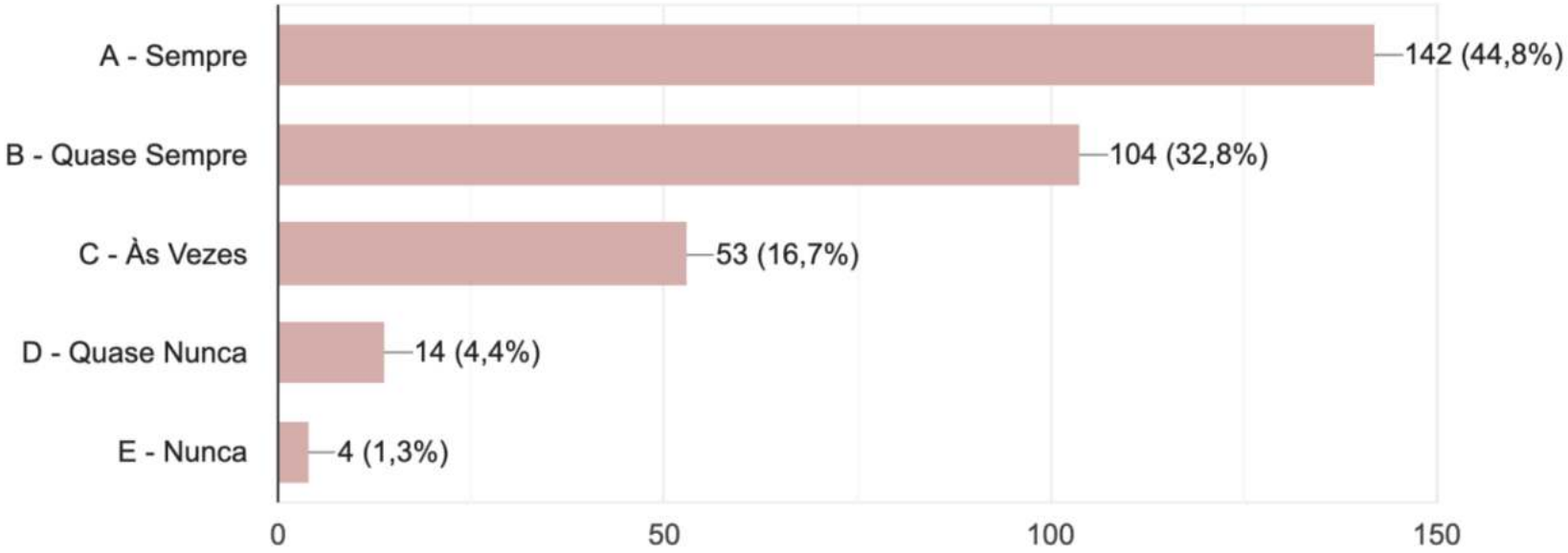
21. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias.

317 respostas



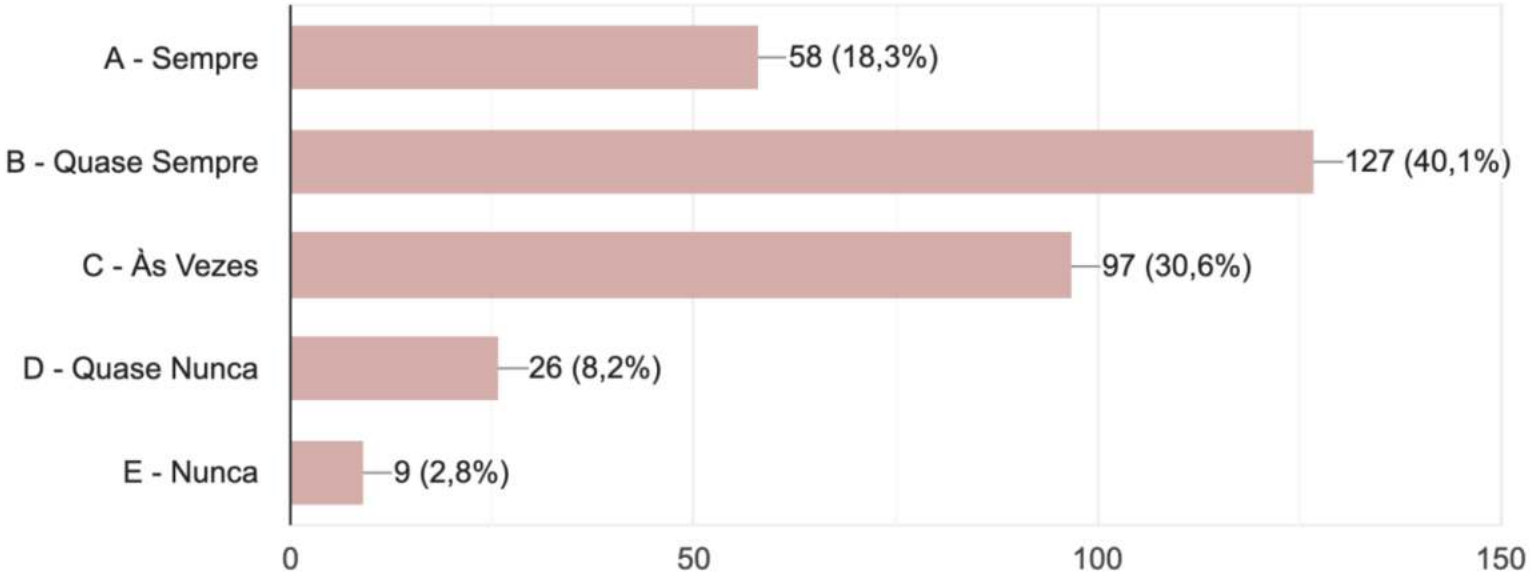
22. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente.

317 respostas



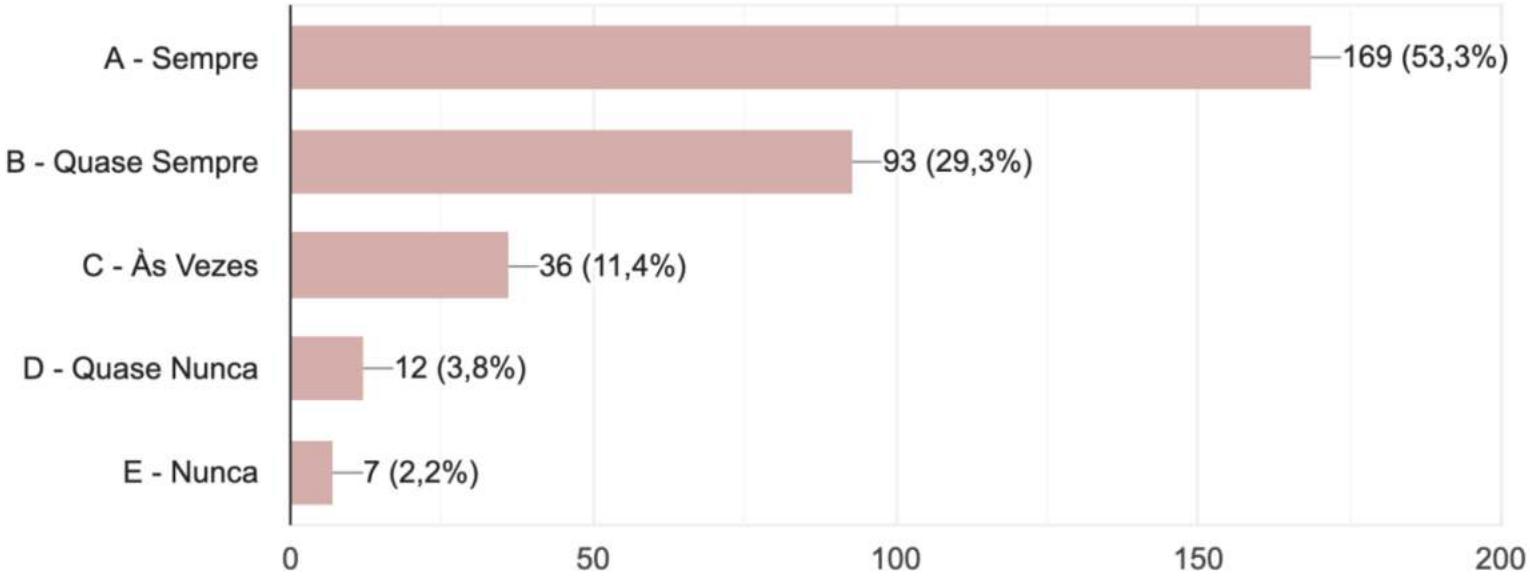
23. A internet é satisfatória para fins acadêmicos?

317 respostas



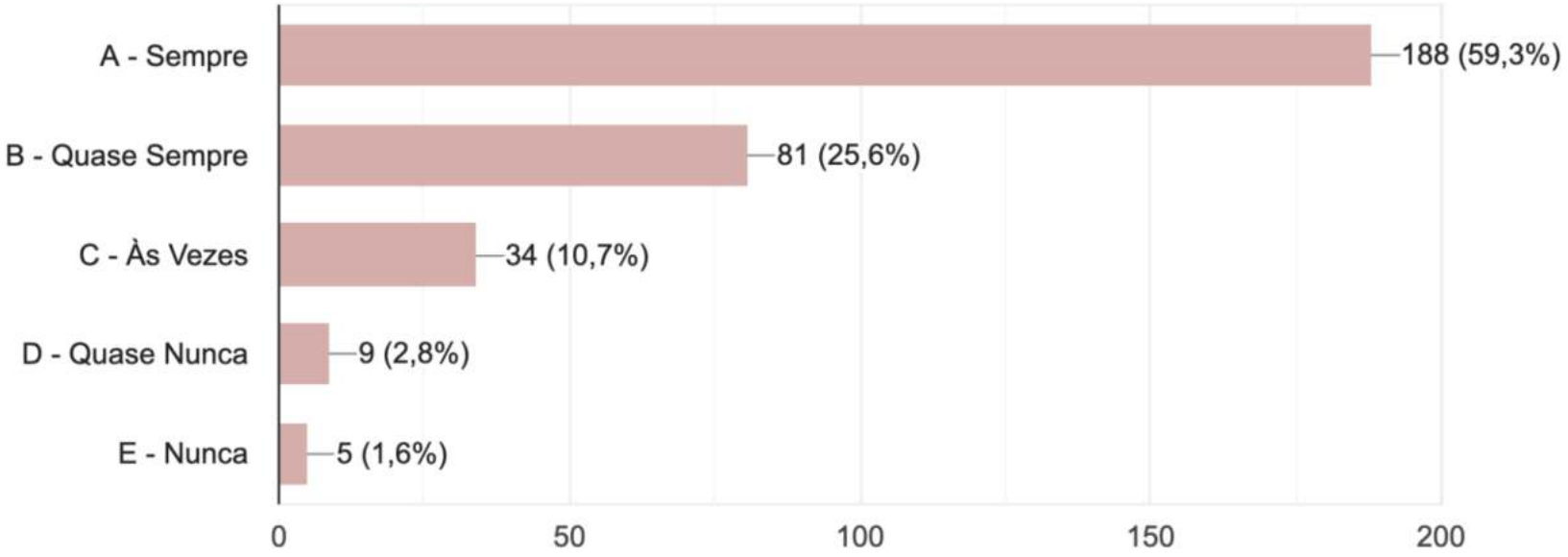
24. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) são em número suficiente.

317 respostas



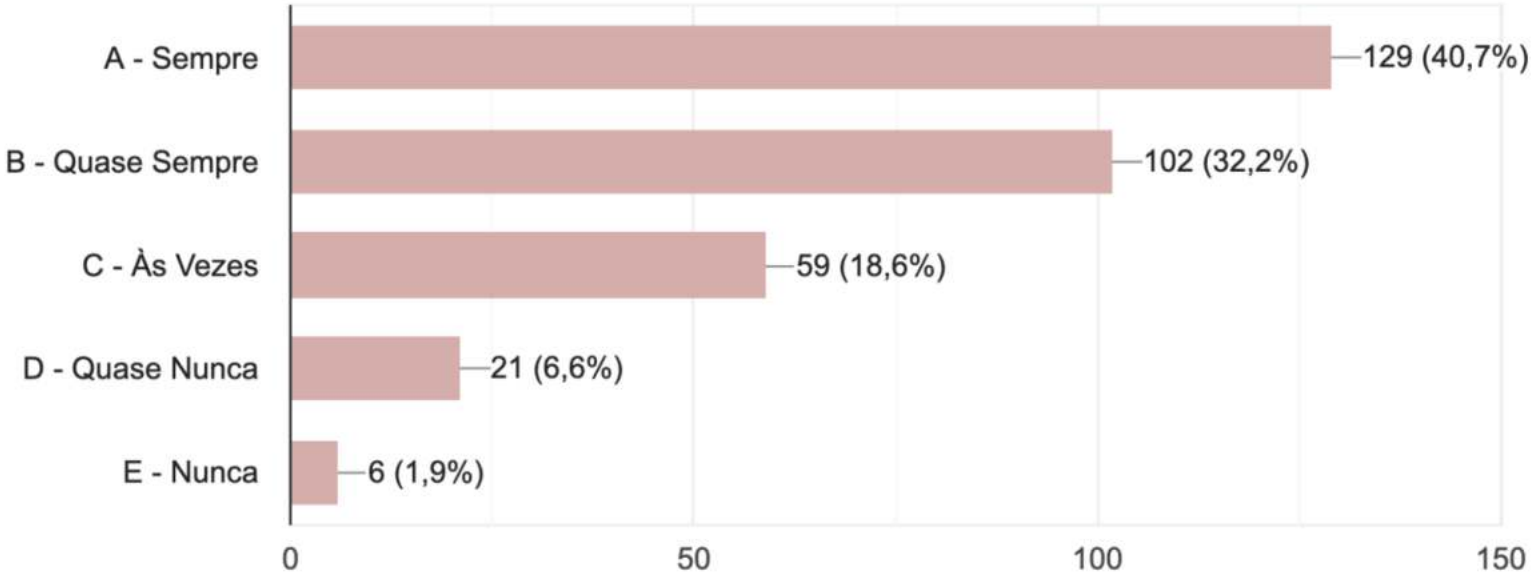
25. A cantina oferece instalações, serviços e horários satisfatórios.

317 respostas



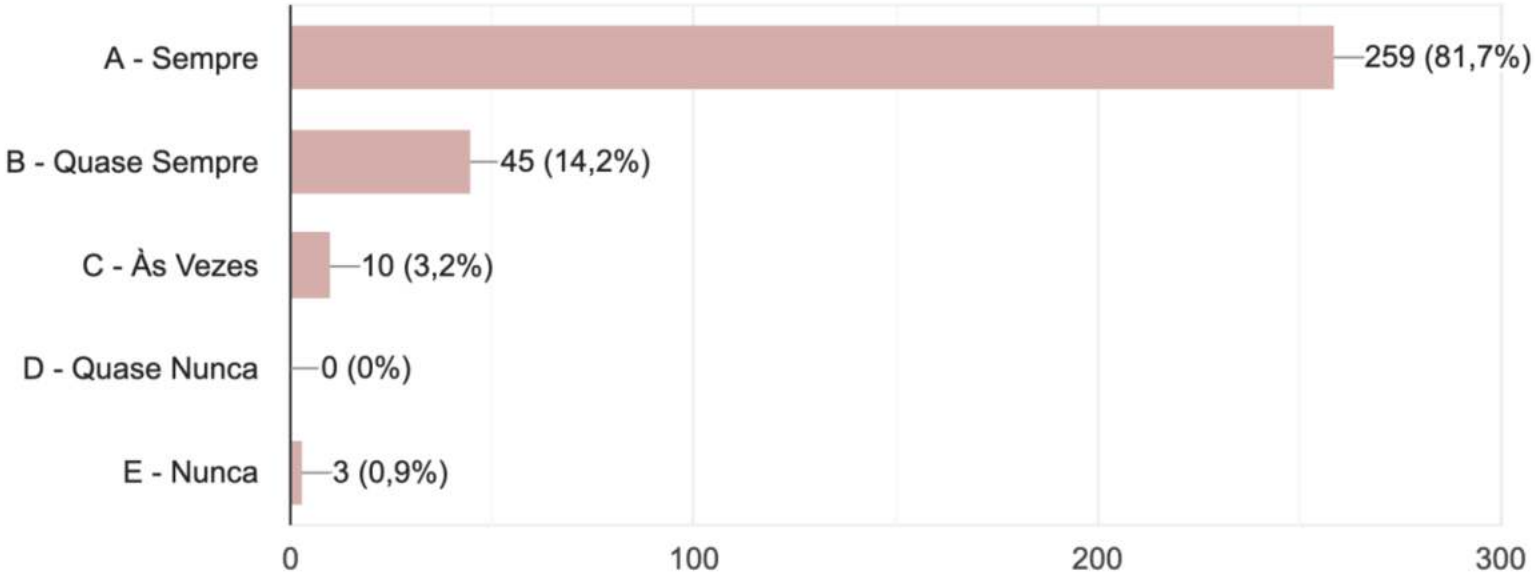
26. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais.

317 respostas



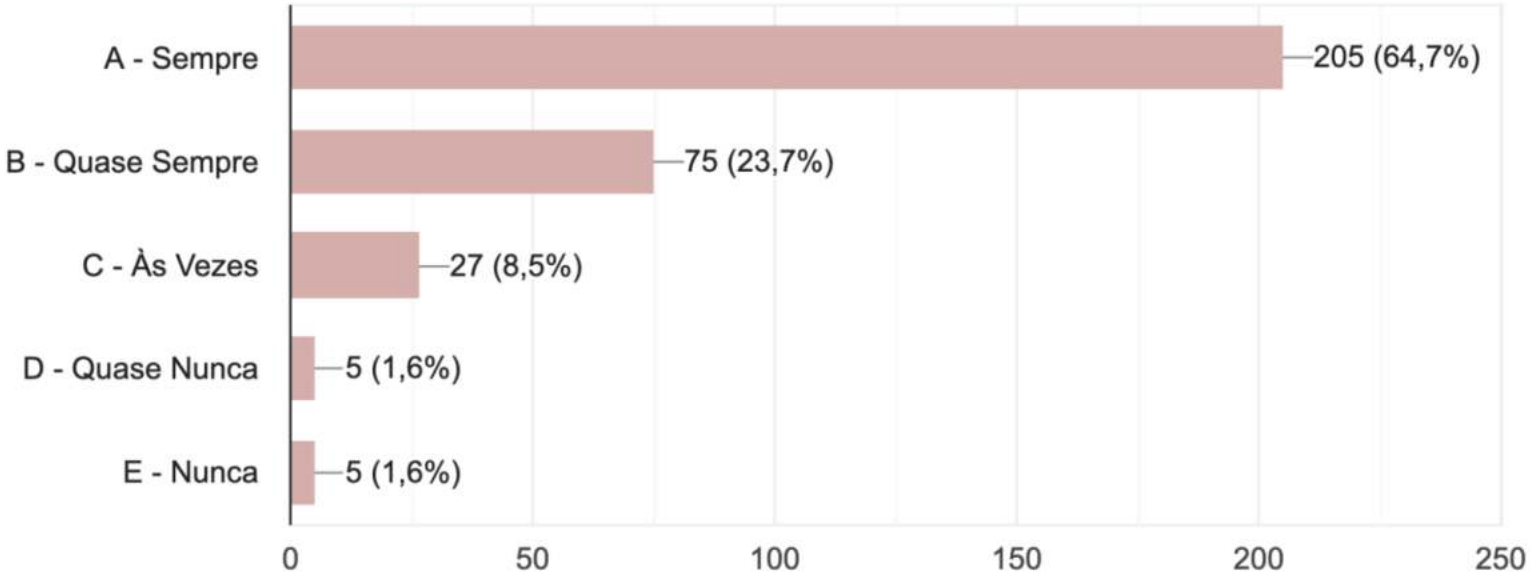
27. Os serviços de limpeza no campus são adequados.

317 respostas



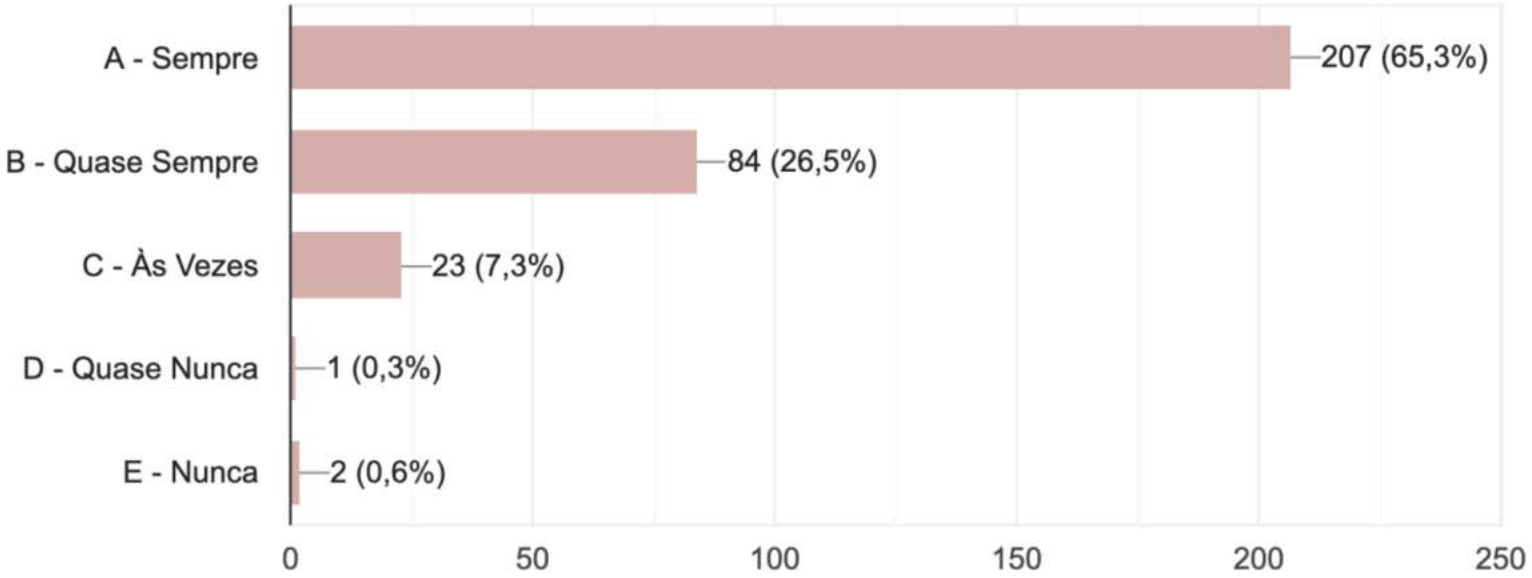
28. Os serviços de segurança no campus são satisfatórios.

317 respostas



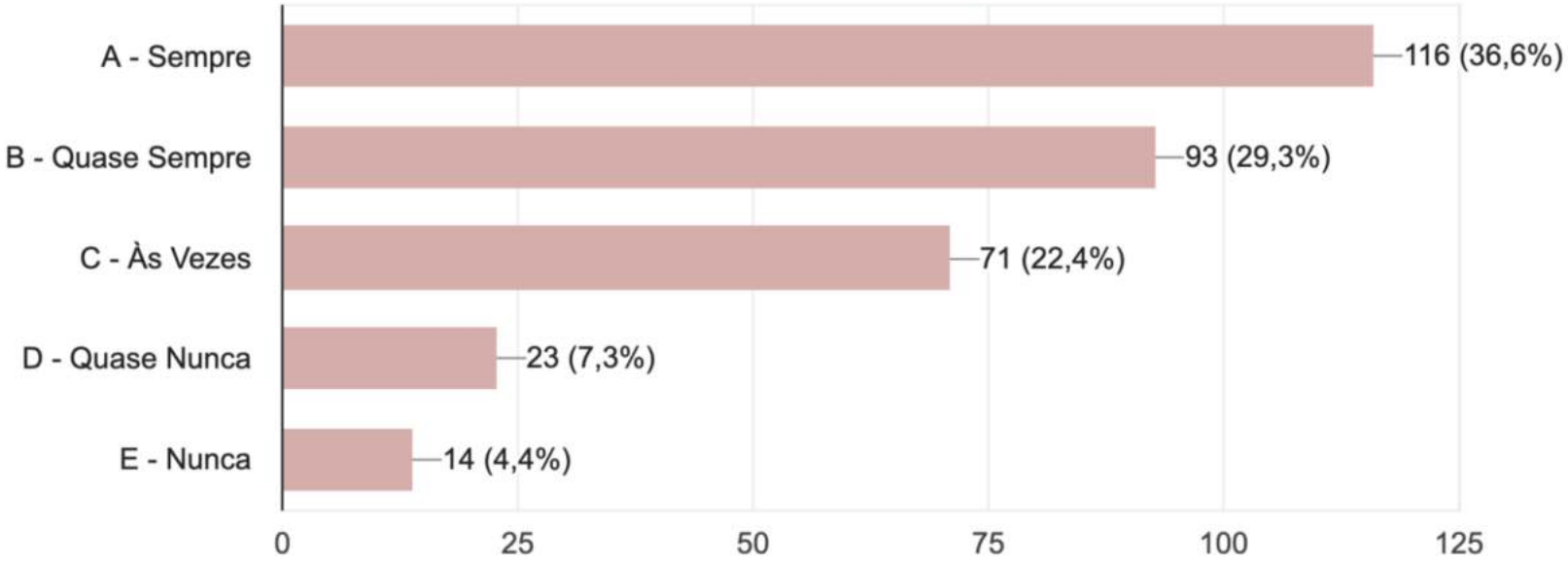
29. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas.

317 respostas



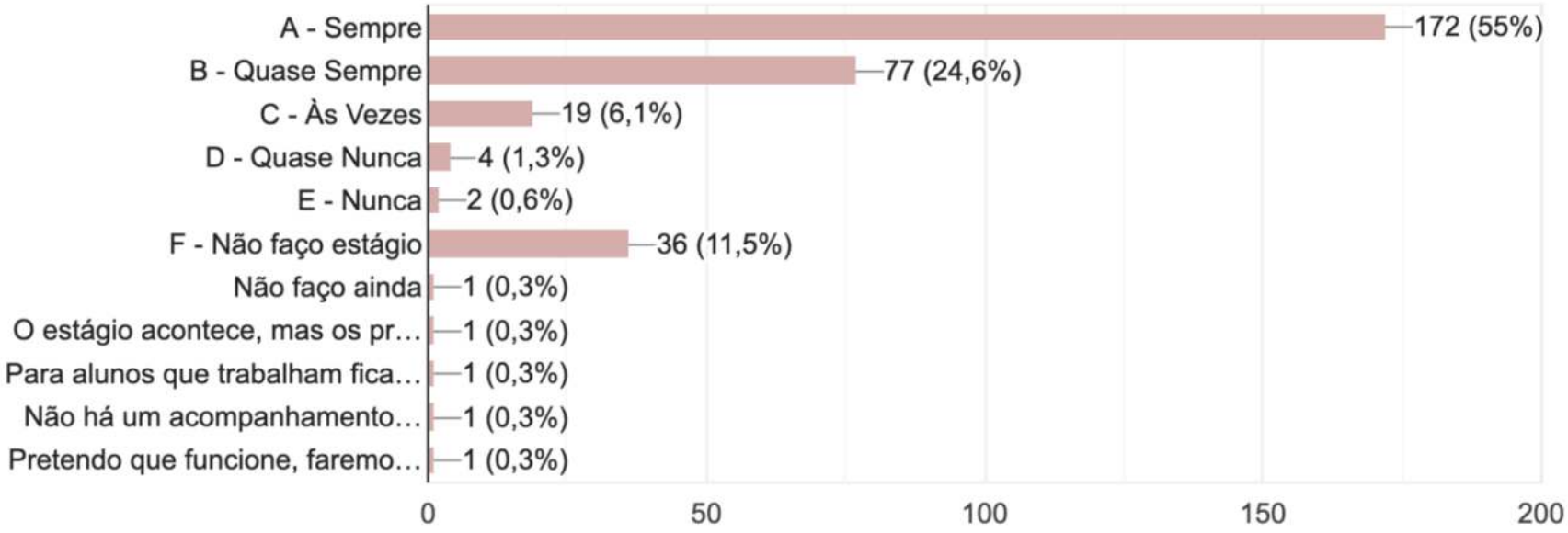
30. A faculdade oferece, satisfatoriamente, assistência médica aos alunos.

317 respostas



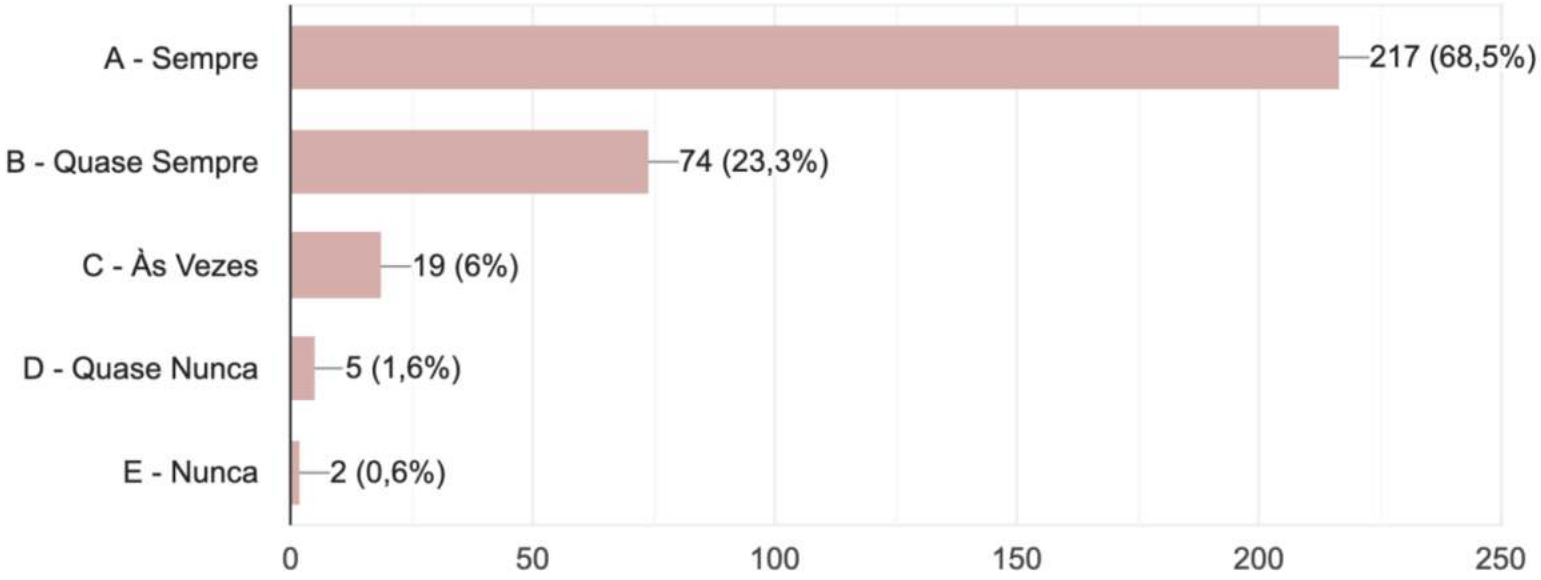
31. O programa de estágio funciona adequadamente.

313 respostas



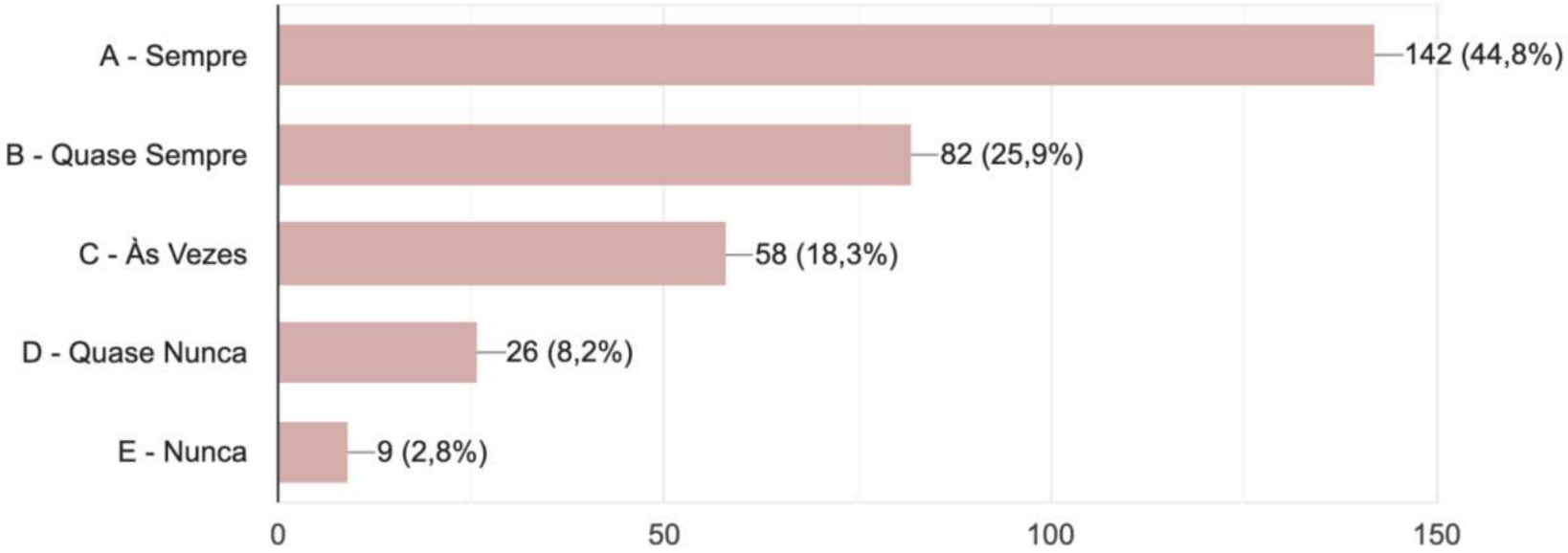
32. O setor de secretaria acadêmica funciona adequadamente.

317 respostas



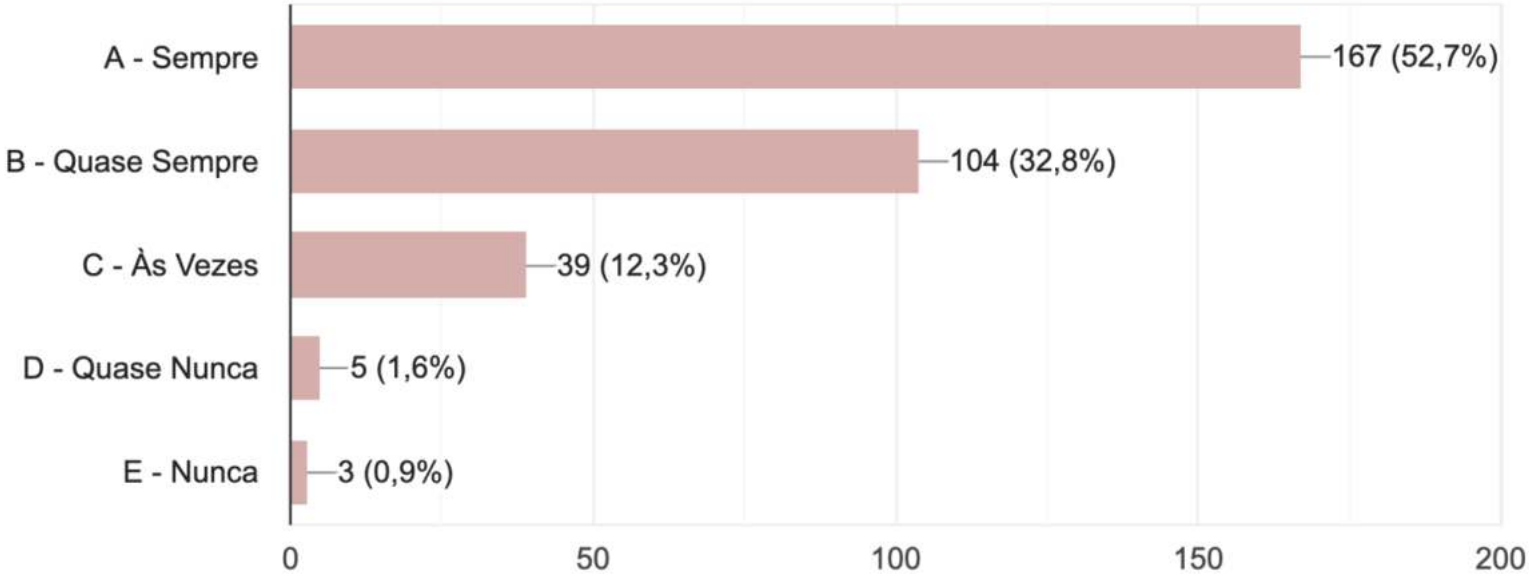
33. Os alunos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica.

317 respostas



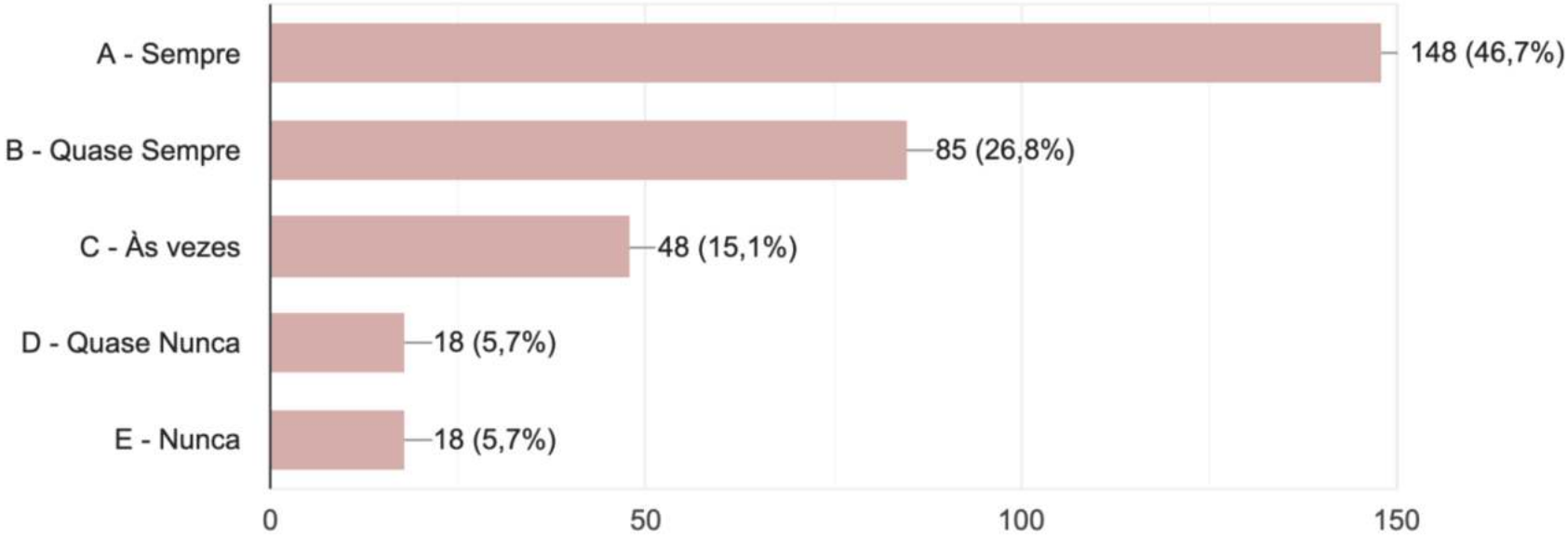
34. Quanto ao uso das ferramentas disponibilizadas pela Instituição durante o período de contingência devido à Covid-19, como você as avalia quanto ao atendimento às suas necessidades?

317 respostas



35. Você conhece os meios utilizados pela Instituição para que você busque apoio durante o plano de contingência devido ao Covid-19?

317 respostas



36. Se preferir, dê sua sugestão ou faça sua crítica acerca de qualquer aspecto levantado pelas questões desse questionário.

78 respostas

Importante mudar as carteiras para todas serem almofadadas. Ou algo mais ergonômico.

A assistência do laboratório de informática e os aparelhos deixam muito a desejar, assim como o ar condicionado que não funcionam, e com as janelas baixas a sala de informática fica quente e abafada.

Precisa de uma cobertura na porta de entrada da FAP

minha sugestão é que os trabalhos não travem ao meio dia, pois temos trabalhos em horário diferentes, e o fato de fechara noite, nos ajuda muito. no mais tudo perfeito! só tenho agradecer!

Em minha opinião, deveriam ter pistas de acesso para cadeirantes chegaram na Fap.

Tratamento acústico horrível em todas as salas

É muito difícil de saber as notas e muitas vezes, da erro com as tarefas. Também de que prova no papel é muito ruim. No ensino médio onde estudei, as provas que eram online, se o aluno saísse da página ou do navegador, encerrava a prova e automaticamente dava 0.